



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

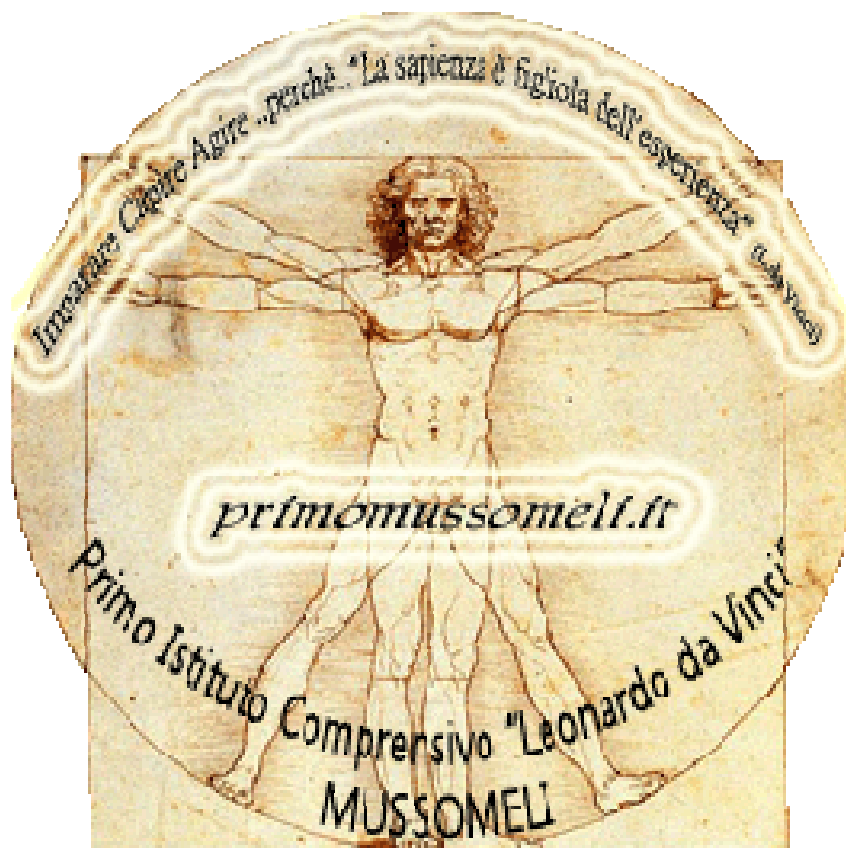
1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Tel 0934951239 - 0934993922

e-mail clic81800d@istruzione.it

sito web: www.primomussomeli.it



Piano

Offerta

Formativa

Anno Scolastico 2014 - 2015

Indice

Premessa.....	pag. 3
La scuola (mappa).....	pag. 4
Risorse umane.....	pag. 5
Risorse strutturali.....	pag. 7
Risorse finanziarie.....	pag. 8
Collaborazione scuola e territorio.....	pag. 9
Utenza.....	pag. 10
I bisogni formativi del territorio.....	pag. 14
La risposta delle scuola (mappa).....	pag. 16
1. Le scelte educative (mappa).....	pag. 17
Orientamenti culturali e pedagogici del nostro Istituto.....	pag. 18
La Sezione Primavera.....	pag. 21
Il Curricolo: finalità, obiettivi formativi e competenze	pag. 21
Il Curricolo del Centro territoriale permanente.....	pag. 26
Criteri regolativi dell'impianto didattico.....	pag. 28
2. Le scelte didattiche (mappa).....	pag. 29
L'insegnamento	pag. 30
La verifica e la valutazione.....	pag. 31
L'arricchimento delle risorse umane.....	pag. 32
3. Le scelte curricolari ed extracurricolari (mappa).....	pag. 33
Il Curricolo.....	pag. 34
Attività laboratoriali.....	pag. 35
Progetti di arricchimento formativo.....	pag. 36
Accoglienza, orientamento e continuità.....	pag. 41
Recupero alunni difficili.....	pag. 42
Integrazione alunni disabili e stranieri	pag. 43
Altri Progetti.....	pag. 44
Progetti PON.....	pag. 45
Uscite didattiche e viaggi d'istruzione.....	pag. 46
Il Bilancio della scuola.....	pag. 47
Argomenti Allegato A.....	pag. 49

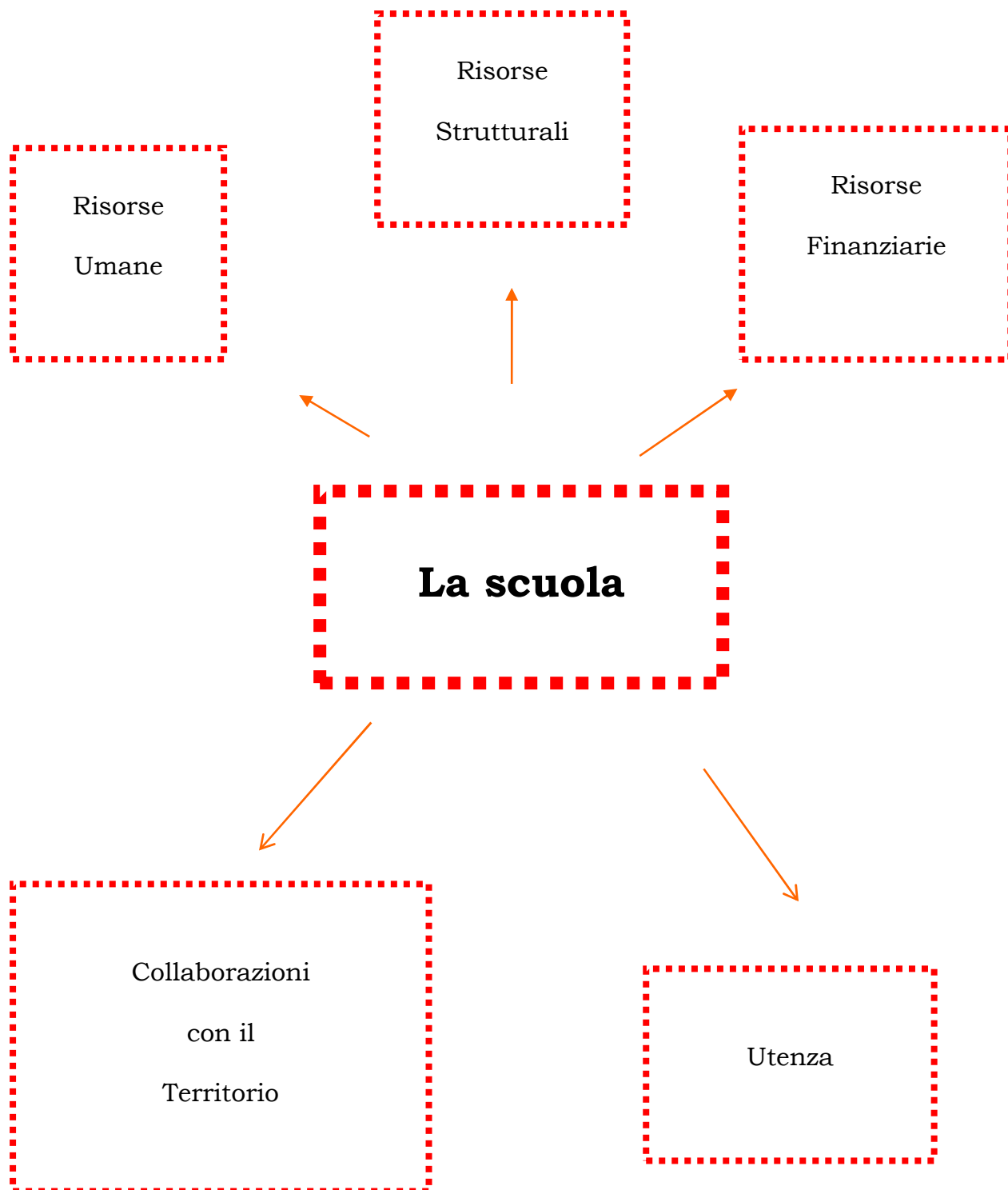
Premessa

Il **Piano** dell'**Offerta Formativa** consente ad una comunità scolastica di configurarsi come polo decisionale di iniziative educative e didattiche, e d'individuare al proprio interno strutture e risorse qualificate per il raggiungimento delle finalità che, nel rispetto di quelle previste a livello nazionale nelle **Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'istruzione**, tengano conto della peculiarità del territorio d'appartenenza.

Il nostro **POF** è un progetto, che mira alla promozione di uno sviluppo articolato del soggetto discente e si basa sulla consapevolezza che il percorso formativo dell'alunno non si esaurisca nel mondo della scuola, ma risenta degli influssi delle altre agenzie educative, con le quali è necessario raccordarsi per dare organicità e completezza all'azione pedagogica.

Il Collegio dei Docenti, di cui il presente documento è emanazione, pertanto, tiene in debito conto le proposte e i suggerimenti provenienti dai diversi ambiti, interni ed esterni alla scuola, e, qualora ne ravvisi la necessità, può modificare o integrare il POF 2014/2015, che costituisce la guida per gli operatori scolastici e le famiglie ed inoltre il punto di riferimento per la valutazione di quanto a fine anno scolastico sarà stato realizzato o rimarrà ancora da realizzare.

Questa Istituzione scolastica, inoltre, è ben consapevole delle responsabilità che le competono e per garantire un alto livello di formazione si avvarrà dell'aggregazione di diverse sinergie e competenze professionali.



Risorse umane

Dirigente scolastico: Salvatore **VACCARO**

Docenti infanzia

- Maria Angelica **AMORELLI**
- Lia **ANTINORO**
- Calogera **BARBA**
- Terenzia **BARBA**
- **Maria Rita DI CARLO**
- Carmela **DI PASQUALE**
- Emma **LA ROCCA**
- Giuseppa **MANISCALCO**
- Anna **MINGOIA**
- Carmelina **MISURACA**
- Enza **NUCERA**
- Anna Maria **NEVOLA**
- Salvatrice **NIGRELLI**
- Maria Giovanna **SORCE**

Docenti primaria

- Katuscia **BELLANCA**
- Santa **BUTTACI**
- Salvatrice **CALLARI**
- Angela **CANNELLA**
- Oriana **CATANIA**
- Ignazio **FALLETTA**
- Angela **FASINO**
- Maria Carmela **FASINO**
- Rossana **GENCO RUSSO**
- Maria **MAGRO**
- Marianna **MANCUSO**
- Maria Antonietta **MISURACA**
- Giuseppina **MORREALE**
- Claudia **PELLITTERI**
- Vincenza Antonina **PIAZZA**
- Antonina **SCANNELLA**
- Maria Angela **SORCE**
- Tania **SORCE**
- Marinella **VIGNA**

Docenti secondaria primo grado

- Rosa Maria **ANNALORO**
- Vincenzo **BARCELLONA**
- Maria Concetta **CAGNINA**
- Maria **CALLARI**
- Angela **CANALELLA**
- Assunta **CATALANO**
- Adalgisa **CICERO**
- Domenico **DEBILIO**
- Pio **DI SALVO**
- Maria Rita **FAVATA**
- Giuseppa **GALIONE**
- Floriana **GALLO**
- Benedetto **LICATA**
- Concetta **LO MANTO**
- Vincenza **LUVARO**
- Giuseppe **MANGIAPANE**
- Angela **MUSCARELLA**
- Rosanna **NOLA**
- Salvatore **PALERMO**
- Maria **PALUMBO**
- Monica **PECORARO ***
- Calogera **SORCE**
- Maria Giuseppa **SORCE**
- M.Vincenza **SPOTO**
- Calogero **TERRITO**
- * Tirocinanti Monica **PECORARO**
Giuseppa **CALLARI**

Docenti CTP

- Maria Stella **AIELLO**
- Giuseppina **MESSINA**

Direttore amministrativo: Mario **MAIDA**

Collaboratori scolastici

Assistenti amministrativi

- Miriam **DI MARCO**
- Vincenza **FALLETTA**
- Maria Rita **MESSINA**
- Maria **PIAZZA**
- Maria **SORCE**

- Calogera **LO CURCIO**
- Vincenzo **LO MANTO**
- Giuseppe **LO MONACO**
- Calogera **LUVARO**
- Giuseppe **MATTINA**
- Roberto **MINNELLA**
- Giuseppe **MORREALE**
- Giuseppa **PIAZZA**
- Antonino **SCHIFANELLA**
- Salvatore **SCHIFANO**

Consiglio d'Istituto

Docenti

- Calogera **BARBA**
- Angela **CANALELLA**
- Oriana **CATANIA**
- Maria Rita **FAVATA**
- Rossana **GENCO RUSSO**
- Giuseppina **MORREALE**

Genitori

- Massimo **SPOTO** (Presidente)
- Francesco **CALA'** (Vice)
- Fabiola **AIELLO**
- Michele **ALONGI**
- Luigia **ARNONE**
- Salvatore **FAVATA**
- Giuseppina **MANCUSO**
- M.Antonietta **MISURACA**

Personale A.T.A.

- Maria Rita **MESSINA**

Giunta Esecutiva

Dirigente scolastico

- Salvatore **VACCARO**

Genitore

- Fabiola **AIELLO**

Direttore amministrativo

- Mario **MAIDA**

Personale A.T.A.

- Maria Rita **MESSINA**

Docenti

- Angela **CANALELLA**

Risorse strutturali

Plesso Scuola dell'Infanzia e Primaria

- n. **11** Aule didattiche per la Scuola Primaria dotate di LIM
- n. **8** aule didattiche per la Scuola dell'Infanzia e per la Sezione Primavera

- n. **1** Laboratorio informatico
- n. **1** Laboratorio multimediale dotato di LIM
- n. **1** Laboratorio di psicomotricità
- n. **1** Sala riunioni dotata di lavagna interattiva multimediale
- n. **1** Biblioteca
- n. **1** Palestra
- n. **2** Cortili
- n. **1** Cucina attrezzata per il servizio mensa
- n. **1** Refettorio

Plesso Scuola Secondaria di I grado

- n. **1** Ufficio Presidenza
- n. **10** Aule didattiche dotate di lavagne interattive multimediali
- n. **1** Aula sostegno dotata di LIM
- n. **1** Biblioteca dotata di LIM
- n. **1** Aula Magna dotata di LIM ed amplificazione
- n. **3** Laboratori informatici e linguistici
- n. **1** Laboratorio scientifico
- n. **1** Laboratorio musicale
- n. **1** Laboratorio artistico - tecnologico - fotografico

- n. **1** Ufficio Direttore Amministrativo
- n. **2** Uffici di Segreteria
- n. **1** Sala dei professori
- n. **1** Palestra con spogliatoi maschili e femminili
- n. **2** Cortili (*uno utilizzato dagli alunni, l'altro adibito a parcheggio*)

Risorse finanziarie

I **fondi** di cui dispone la scuola per il suo funzionamento sono:

- finanziamento per l'autonomia da assegnare (L. 440/97)
- fondo MOF dell'Istituzione scolastica a.s. 14/15 pari a 37.754,75 euro comprensivo di fondi FIS, FF.SS, I.S. ATA, ore eccedenti, economie, ecc.
- finanziamenti della Regione da assegnare
- fondi europei PON FSE/FESR programma 2014/20 ancora da bandire

I **fondi** assegnati all'Istituzione scolastica sono utilizzati con la massima tempestività possibile per:

- realizzare i progetti specifici ai quali sono destinati, secondo quanto indicato nei piani di previsione allegati ai progetti stessi,
- garantire il normale funzionamento amministrativo generale ed il funzionamento didattico ordinario d'Istituto.

Tutti i fondi sono distribuiti fra le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado del nostro Istituto comprensivo con criteri proporzionali che tengono conto sia del numero delle classi, sia del numero degli alunni, avendo riguardo alla presenza d'alunni diversamente abili.

La scuola si impegna altresì a reperire **ulteriori risorse** mediante la presentazione di specifici progetti a:

- soggetti privati, con donazioni (Legge n. 40/ 2007) e anche sotto forma di sponsorizzazione, interessati e/o disponibili a collaborare con la scuola per la promozione d'attività culturali rivolte agli alunni, alle famiglie e ai docenti,
- soggetti pubblici e privati, mediante la stipula di appositi accordi e/o convenzioni che prevedono l'erogazione di servizi da parte dell'istituzione

scolastica: in tal caso l'accordo/convenzione può prevedere che parte dei finanziamenti siano utilizzati per compensare prestazioni del personale docente ed amministrativo che eccedano i normali obblighi di servizio.

Le **famiglie** degli alunni possono contribuire, con quote di importo modesto, alla copertura finanziaria delle spese connesse alla realizzazione del nostro Piano dell'Offerta Formativa, limitatamente a:

- gite scolastiche e visite didattiche,
- attività sportive,
- attività teatrali,
- particolari attività progettuali che richiedano un consistente impiego di risorse finanziarie .

Il **fondo dell'istituzione scolastica** e comunque **ogni altro stanziamento** destinato alla retribuzione di prestazioni straordinarie del personale sono **finalizzati** a:

- arricchire ed integrare l'offerta formativa d'Istituto,
- valorizzare e sviluppare le molteplici risorse umane esistenti nelle scuole,
- migliorare l'organizzazione complessiva dell'Istituto,
- sviluppare le attività delle commissioni e dei gruppi di lavoro,
- riconoscere i maggiori impegni individuali di docenti referenti e/o responsabili di specifiche attività e iniziative d'interesse generale,
- promuovere e sostenere l'aggiornamento professionale del personale.

Progetti PON - Per il programma dei fondi europei FSE 2014-2020, la scuola parteciperà al prossimo piano integrato 2014/2015 che saranno banditi nei prossimi mesi per i moduli C1, C2, D1, F1 e G1. Si parteciperà pure ai bandi FESR per ottenere i relativi finanziamenti per ulteriore dotazione di strumenti tecnologici, laboratoriali, cablaggio, edilizia scolastica, ecc.

Collaborazione scuola e territorio

Il nostro Collegio dei docenti ha piena consapevolezza della necessità che i diversi soggetti che interagiscono nella vita della comunità collaborino in modo organico e si coinvolgano concretamente nell'azione educativa, affinché tutte le

risorse istituzionali, umane, culturali, morali, professionali ed economiche del territorio convergono nel comune obiettivo di porre la scuola in sintonia con le esigenze sempre nuove di una società che si evolve rapidamente.

Pertanto a tal fine, la nostra scuola continuerà ad avere nell'**Amministrazione comunale** un punto di riferimento costante e privilegiato, non solo in termini di rapporti burocratici, ma anche e soprattutto a livello di scelte educative, di programmazione di percorsi formativi e di reperimento di risorse.

Inoltre, una stretta sintonia di collaborazione e di interazione sarà ricercata costantemente con le **altre scuole del paese**, di ogni ordine e grado, nei modi e nei termini che meglio risponderanno ai bisogni dell'utenza e, più in generale, della comunità.

Né meno importanti si devono considerare le molte altre figure, professionalità ed enti del territorio a cui la scuola chiederà collaborazione e supporto per la realizzazione dei vari progetti.

In particolare, appare opportuno segnalare specificatamente:

- **i parroci** per l'educazione morale,
- **il corpo dei Vigili urbani** per l'educazione stradale,
- **il comando dei carabinieri** per l'educazione alla legalità
- **i dirigenti e i funzionari di uffici pubblici e privati** per la conoscenza concreta della macchina burocratica,
- **l'A.S.P.** per l'educazione alla salute,
- **l'Ispettorato agrario** per l'educazione agro-alimentare,
- **le Associazioni culturali locali** per iniziative culturali extrascolastiche,
- **l'Associazione "Casa famiglia Rosetta"** per i problemi dell'handicap e della prevenzione della tossicodipendenza,
- **la Casa famiglia "Vanessa"** per il sostegno di alunni in situazioni di svantaggio,
- **il Gruppo Fratres e i Volontari della "Misericordia"** per la diffusione della cultura del Volontariato,
- **le Associazioni di categoria, i Sindacati, gli imprenditori** per la diffusione della cultura d'impresa mediante l'ampliamento dell'offerta formativa.

L'utenza

L'utenza è costituita dai bambini della sezione primavera, dalle alunne e dagli alunni delle classi della scuola dell'infanzia, della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado e dai corsisti del centro EDA.

In totale la nostra scuola opera con **515** alunni, oltre ai corsisti del CTP.

Vengono riportate le tabelle che mostrano la suddivisione per classi e per ordine di scuola.

Alla **Sezione Primavera** sono iscritti **24** bambini.

Alla **Scuola dell'Infanzia** sono iscritti **140** bambini, suddivisi come segue:

<i>Sezione A</i> 25 (15 M – 10 F)	<i>Sezione B</i> 24 (12 M – 12 F)
<i>Sezione C</i> 24 (13 M – 11 F)	<i>Sezione D</i> 20 (12 M – 8 F)
<i>Sezione E</i> 22 (12 M – 10 F)	<i>Sezione F</i> 25 (14 M – 11 F)

La **Scuola Primaria** è frequentata da **203** bambini suddivisi come segue:

Classi prime

classe 1°A 27 (12 M – 15 F)	classe 1° B 19 (12 M – 7 F)
--	--

Classi seconde

classe 2°A	classe 2° B
16	16
(8 M – 8 F)	(7 M – 9 F)

Classi terze

classe 3°A	classe 3°B	classe 3°C
16	15	17
(9 M – 7 F)	(8 M – 7 F)	(8 M – 9 F)

Classi quarte

classe 4° A	classe 4° B
17	18
(8M – 9 F)	(8 M – 10 F)

Classi quinte

classe 5° A	classe 5° B
21	21
(9 M – 12 F)	(7 M – 14 F)

La **Scuola Secondaria** è frequentata da **148** ragazzi suddivisi come segue:

Classi prime

classe 1°A	classe 1° B	classe 1° C
17	20	20
(11 M – 6F)	(12 M –8F)	(10 M – 10 F)

Classi seconde

Classi terze

Classe 3° A	classe 3° B	classe 3° C
18	21	19
(14 M – 4 F)	(12 M –9F)	(11M – 8F)

Al **Centro EDA, corso di alfabetizzazione**, sono iscritti **30** corsisti non tutti frequentanti.

I bisogni formativi del territorio

L'offerta formativa del nostro Istituto nasce dall'analisi dei bisogni del territorio e delle esigenze dell'utenza emersi dalla lettura e dalla conseguente elaborazione dei dati ottenuti attraverso:

- le osservazioni sistematiche degli alunni da parte dei docenti;
- i risultati dei questionari somministrati a genitori e studenti nell'ambito del processo di autovalutazione d'Istituto;
- l'analisi delle scelte operate dagli alunni nello scorso anno scolastico in merito alle attività facoltative offerte dalla scuola.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta abbastanza eterogeneo ma, in alcuni casi, offre stimoli culturali piuttosto modesti, per cui la scuola svolge un ruolo educativo e sociale di fondamentale importanza.

I bambini e i ragazzi manifestano vari bisogni e interessi: sono attratti dalle nuove tecnologie, dal mondo dello sport, della musica e della danza; prediligono le attività espressive, artistiche e manipolative; sono inclini alle attività di tipo laboratoriale, che richiedono maggiore coinvolgimento operativo.

Le aspettative di alunni e genitori sono riconducibili ad un tipo di scuola che sia:

- formativa, che vada cioè oltre la semplice trasmissione di conoscenze favorendo la maturazione e lo sviluppo integrale della personalità di ciascun alunno;
- adeguata alle esigenze di una società culturalmente e tecnologicamente avanzata;
- innovativa nei metodi e nell'organizzazione dei percorsi didattici;
- efficiente nella proposta di attività differenziate ed articolate in relazione alle attitudini e agli interessi degli alunni;
- accogliente, sicura, dotata di sussidi, attrezzature e locali adeguati allo svolgimento di attività diverse;
- aperta al dialogo con i genitori e alla collaborazione con le altre agenzie educative operanti nel territorio;
- attenta sia alle problematiche presenti nel territorio che alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale.

Da qualche anno è emersa, inoltre, l'esigenza di un'offerta formativa rivolta ai bambini dai due ai tre anni di età. Per soddisfare tale esigenza la scuola si è attivata attraverso una stretta collaborazione con l'amministrazione comunale

La risposta della scuola

Le scelte educative

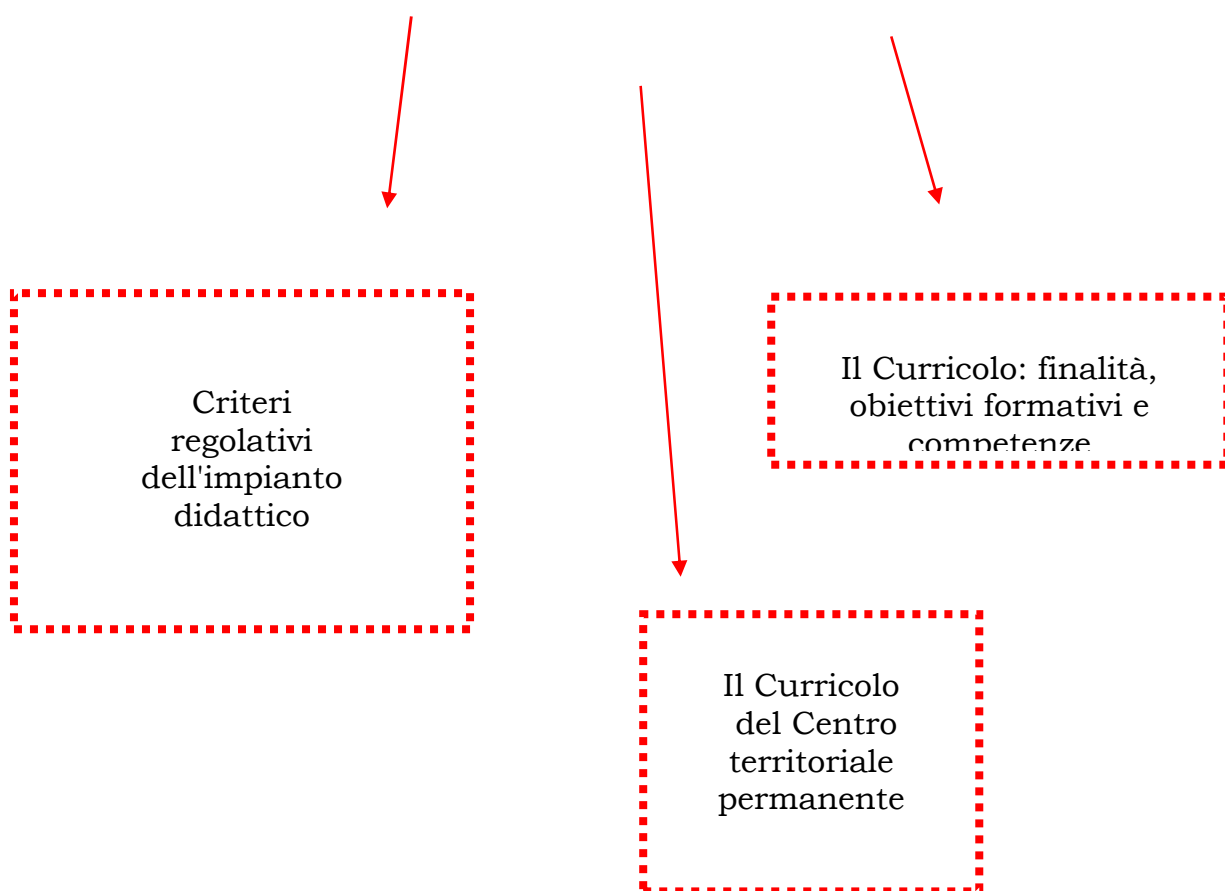
Le scelte didattiche

Le scelte curriculari ed extracurriculari

Orientamenti culturali e pedagogici

La Sezione Primavera

1. Le scelte educative



Orientamenti culturali e pedagogici del nostro Istituto

La scuola, primaria agenzia educativa, ha il compito di programmare, organizzare e gestire, nei tempi e nei modi opportuni, l'itinerario pedagogico e didattico che possa garantire, nella continuità, la migliore formazione psicofisica, intellettuale, culturale, operativa, morale e civile di quella importantissima fascia d'età che va dall'infanzia all'adolescenza.

La nostra scuola opera incessantemente per assolvere tale compito e a tal fine si sta attivando per potenziare il tempo pieno nella scuola primaria, il tempo prolungato nella scuola secondaria di primo grado, le attività laboratoriali, infine anche tutte le attività innovative utili ad un effettivo innalzamento della qualità dell'offerta formativa.

Gli orientamenti culturali e pedagogici della nostra scuola sono in perfetta sintonia con i fondamenti delle nuove **Indicazioni nazionali per il curricolo dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione**, le quali insistono sulla necessità di educare la persona, essere unico e irripetibile, per indirizzarlo verso un irripetibile progetto di vita, attraverso un percorso individuale e originale, che valorizzi la specificità di ogni individuo. La scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione hanno il difficile compito di porre le basi del percorso formativo dei bambini prima e dei ragazzi poi, devono perciò dare loro i mezzi per realizzare a pieno il successo formativo, gli strumenti per apprendere ad apprendere, per comprendere la complessità della realtà che li circonda e di cui diverranno presto protagonisti e fautori.

Nello specifico, le **Indicazioni ministeriali** invitano a:

- porre al centro dell'azione educativa l'allievo,
- dare spazio alla formazione alla cittadinanza,
- integrare e valorizzare allievi con disabilità e allievi di diversa nazionalità,
- collaborare per definire tappe e traguardi in termini di competenze misurabili, secondo standard diffusi nell'area UE e OCSE,
- verificare costantemente le competenze di base,

- maggiore responsabilità e capacità di operare in autonomia,
- definire e proporre un curriculum adeguato alla fascia d'età e utile a favorire con successo il proseguimento degli studi.

La nostra scuola, ha già fatto propri questi criteri e ha già operato per la loro effettiva realizzazione, come si evince dal lavoro svolto nei precedenti anni scolastici. Per il corrente anno scolastico si impegna a progettare e realizzare attività di approfondimento, di ricerca e di confronto utili a rendere proficuo il Piano formativo, anche attraverso la collaborazione in attività di verifica funzionali a delineare con oggettività l'efficienza e gli esiti delle varie fasi degli itinerari didattico-educativi.

Anche per l'anno scolastico 2014-2015, il nostro Istituto intende muoversi in sinergia con i genitori, i responsabili della vita pubblica, culturale, religiosa, sociale ed economica del paese, per armonizzare e concentrare su obiettivi comuni le risorse disponibili e per conseguire risultati che siano rispondenti ai bisogni concreti e alle aspettative più immediate di questa comunità.

Il Collegio dei docenti ha scelto di porre, ancora una volta, a fondamento del suo operare ed agire, sei **Finalità ultime** per **orientare** tutto il suo operare e per **dare unità** alle attività che costituiscono il progetto formativo della scuola, e precisamente: **Identità e Futuro; Successo formativo e Progetto di vita; Legalità e Ambiente.**

Le finalità **Identità e Futuro** nascono dalla necessità di condurre i discenti ad una chiara conoscenza di sé e delle proprie radici; tale conoscenza è finalizzata alla realizzazione del substrato culturale ottimale per sviluppare le proprie potenzialità e le proprie aspettative, e prepararsi così adeguatamente al proprio futuro, scolastico e professionale.

Le finalità **Successo formativo e Progetto di Vita** sono segno della volontà della nostra Istituzione scolastica di volere trasmettere alle nuove generazioni una visione costruttiva e positiva della vita intesa come scelta consapevole e responsabile, come ricerca di valori relativi alla sfera dell'essere e non dell'apparire, come conoscenza e consapevolezza di sé e degli altri.

Il valore della **Legalità** e quello del rispetto e della valorizzazione dell'**Ambiente**, inteso anche come territorio, luogo esistenziale, patrimonio

culturale e storico, sono invece i due valori cardini attorno ai quali fare ruotare tutti gli altri, che nella loro diversità e complessità, formano il quadro valoriale che ogni giovane deve possedere per affrontare la vita con maturità.

Dunque tutte le attività programmate, curricolari ed extracurricolari, trovano collocazione all'interno di almeno una delle suddette finalità:

- i percorsi didattici, i progetti ed i laboratori che permettono agli alunni di conoscere meglio se stessi, le proprie radici, familiari e sociali rientrano nell'**Identità**;
- i percorsi didattici, i progetti e i laboratori che permettono agli alunni di proiettarsi in una dimensione più ampia e autonoma rientrano nel **Futuro**;
- i progetti ed i laboratori che permettono agli alunni di sperimentare in prima persona nuove attività creative rientrano nel **Progetto di vita**;
- i percorsi didattici, i progetti ed i laboratori finalizzati al potenziamento, al recupero, all'arricchimento formativo e al sostegno rientrano nel **Successo formativo**;
- i percorsi didattici, i progetti ed i laboratori che avviano i ragazzi all'uso consapevole ed al rispetto delle regole (in particolare modo la Duties card, il sindaco junior) rientrano nella **Legalità**;
- i percorsi didattici, tutti i progetti ed i laboratori che permettono ai ragazzi di avere un maggiore rispetto e una migliore conoscenza del territorio rientrano nell'**Ambiente**.

La Sezione Primavera

La scuola garantisce anche per il corrente anno scolastico la prosecuzione di un'offerta formativa integrata rivolta ai bambini dai due ai tre anni di età, la cosiddetta **Sezione Primavera**, finalizzata soprattutto, attraverso dei percorsi ed attività ludiche e didattico-educative specifici e coerenti con l'età dei bambini, alla precoce prescolarizzazione dei bambini e ad un successivo corretto ed efficace inserimento educativo nella Scuola dell'Infanzia.

Il Curricolo: finalità, obiettivi formativi e competenze.

Il **Curricolo** della nostra scuola è stato costruito tenendo presente **finalità, obiettivi formativi e competenze** attese in uscita, sia riguardanti la scuola dell'infanzia sia il primo ciclo d'istruzione, formulate attraverso le **Indicazioni nazionali**, che il nostro Collegio dei docenti condivide pienamente e trova confacenti alle reali esigenze della società contemporanea, nonché della specifica realtà locale.

Le finalità

Sezione Primavera e Scuola dell'infanzia

- Promuovere lo sviluppo dell'identità intesa come consapevolezza di sé in quanto persona unica ed irripetibile, capace di affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- Promuovere l'acquisizione della competenza ossia della capacità di riflettere sull'esperienza e descriverla rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi.
- Promuovere l'educazione alla cittadinanza intesa come scoperta degli altri e dei loro bisogni, della necessità di regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero e l'attenzione al punto di vista degli altri.

Primo ciclo d'istruzione

- Promuovere il pieno sviluppo della personalità attraverso una più completa conoscenza di sé e attraverso l'acquisizione e lo sviluppo della capacità d'autocontrollo.
- Promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura. La **scuola primaria** mira all'acquisizione degli apprendimenti di base e permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. La **scuola secondaria di primo**

grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità d'interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo.

- Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva finalizzato allo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Gli obiettivi formativi

Scuola dell'Infanzia

- Acquisire consapevolezza di sé, della propria personalità e del proprio stare insieme agli altri, sperimentando diversi ruoli e forme di identità.
- Potenziare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti per meglio orientarsi nello spazio, muoversi e interagire secondo fantasia e creatività.
- Comunicare e raccontare utilizzando diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione e le varie tecniche espressive proprie dei linguaggi non verbali.
- Acquisire la padronanza della lingua italiana al fine di esprimersi in modo personale, creativo e sempre più articolato.
- Esplorare la realtà e organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli di simbolizzazione e formalizzazione delle conoscenze

Primo ciclo d'istruzione

- Utilizzare l'ascolto e la lettura per attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere, parlare e scrivere in modo chiaro, preciso e semplice.
- Sviluppare abilità e capacità metacognitive ed organizzative del sapere, quali quelle del categorizzare, del connettere, dell'analizzare.
- Esercitare la cittadinanza attiva oltre i confini nazionali, in una dimensione europea, grazie all'acquisizione di competenze non solo plurilingue ma anche pluriculturali.

- Sviluppare un pensiero flessibile, intuitivo e creativo, aperto al confronto tra culture diverse.
- Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie possibilità di movimento, contribuire alla formazione della personalità acquisendo la consapevolezza della propria identità corporea.
- Comprendere e spiegare il passato dell'uomo, partendo dallo studio delle testimonianze e dei resti che il passato stesso ci ha lasciato.
- Comprendere e spiegare l'umanizzazione del nostro pianeta e le complesse relazioni uomo – natura.
- Cogliere il nesso tra il pensare ed il fare, attraverso la descrizione scientifica del mondo e attraverso la capacità critica e di giudizio.

Le competenze

Scuola dell'Infanzia

- Porre domande e discutere, riflettere e progettare, confrontare ipotesi e procedure, giocando e lavorando in modo costruttivo e creativo.
- Conoscere il proprio corpo , rispettarlo e averne cura acquisendo pratiche corrette d'igiene e sana alimentazione.
- Praticare diverse forme di attività e di destrezza, quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole.
- Comunicare, esprimere emozioni, inventare, raccontare utilizzando le varie possibilità offerte da linguaggi differenti: il gesto, i suoni, la musica, il disegno, la pittura, le attività manipolative.
- Utilizzare in modo differenziato e appropriato il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare agli altri emozioni, domande, ragionamenti e pensieri.
- Organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

Primo ciclo d'istruzione : Scuola Primaria

- Interagire in scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alle situazioni.

- Leggere , comprendere, rielaborare e produrre testi di vario tipo, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica e cogliendo le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.
- Interagire in lingua straniera con frasi ed espressioni di uso frequente e saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Narrare e descrivere spazi e situazioni, elaborare idee e rappresentare sentimenti utilizzando i linguaggi iconici, sonori e corporei e sperimentando le possibilità espressive derivanti dalla loro commistione.
- Collocare fatti e periodi storici sulla linea del tempo, individuando le relazioni fra quadri storico-sociali diversi e organizzando le conoscenze acquisite sulla base di categorie significative.
- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche,utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e descrivendo e localizzando i principali “oggetti” geografici fisici e antropici.
- Analizzare situazioni problematiche traducendole in termini matematici e scegliendo e concatenando in modo efficace le strategie da attuare al fine di produrre soluzioni e interpretazioni.
- Utilizzare le tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.

Primo ciclo d’istruzione : Scuola Secondaria di I grado

- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Integrarsi in un gruppo condividendone le regole e rispettando l’altro.
- Assumersi la responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.
- Possedere un personale metodo di studio.

- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, da implementare in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.
- Aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio – culturali, superando stereotipi e pregiudizi.
- Riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.
- Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, presentarne i risultati, avanzare ipotesi e valicarle e per autovalutarsi.

Il Curricolo del Centro territoriale permanente

Secondo la normativa nazionale del 1997 l'educazione degli adulti deve avvenire in un unico centro, il CTP: a partire dal 2000, è stato formalmente istituito anche a Mussomeli, nel nostro Istituto, il Centro Territoriale per l'educazione permanente rivolto agli adulti dai 16 anni in su, senza limiti di età, per lo svolgimento di attività di alfabetizzazione in lingua italiana.

Il centro territoriale organizza anche brevi corsi, attività laboratoriali, incontri amatoriali o formativi aperti sia agli studenti interni che, in generale, alla comunità locale.

Bisogni formativi

Coloro che si iscrivono ai **corsi di Alfabetizzazione** ritengono l'apprendimento della lingua italiana una condizione necessaria per migliorare il loro livello culturale ed inserirsi meglio nei vari contesti sociali. Per fare fronte a questi complessi e variegati bisogni i docenti si sono attrezzati per organizzare gruppi classe di livello e per costruire percorsi di comunicazione orale e scritta mirati per le varie tipologie di utenza attingendo anche dal personale impegno in specifiche formazioni. Questo consente ai docenti di poter offrire percorsi efficaci in cui si prevedono approfondimento, consolidamento o recupero di

apprendimenti. Vi sono anche i bisogni formativi di donne casalinghe o disoccupate che, per motivi familiari o culturali, esprimono la richiesta di frequentare le attività laboratoriali organizzate dal Centro e, considerando l'importanza che anche questa tipologia di utenza riveste in ambito educativo e sociale, si sono proposti percorsi di apprendimento che danno particolare spazio alla conoscenza e all'acquisizione di informazioni e terminologie lessicali utili alla quotidianità.

Obiettivi educativi e didattici

Il Centro territoriale di educazione permanente si impegna per l'anno scolastico 2014/2015 a perseguire nel tempo i seguenti obiettivi:

- promuovere percorsi per il conseguimento della licenza media come candidati esterni;
- promuovere percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana per tutte le persone italiane e straniere senza preclusioni di sesso, religione e nazionalità;
- fornire strumenti o competenze linguistiche utili alla comunicazione interpersonale (orale e scritta) e all'inserimento nella realtà lavorativa / professionale circostante (corsi di lettura e scrittura in lingua italiana, corsi di stesura del curriculum vitae, ecc.);
- promuovere incontri di scambio / comunicazione sociale ed interculturale con i corsisti stranieri;
- promuovere percorsi laboratoriali a carattere formativo, pre-professionale e amatoriale (*informatica, inglese, restauro, ricamo, enologia, motoria, ecc.*);
- promuovere possibilità di raccordi con altri enti o scuole professionali anche attraverso convenzioni;
- promuovere raccordi con le associazioni e le istituzioni del territorio;
- favorire l'accesso e la convivenza nei corsi di tutte le etnie che ne fanno richiesta (sia europee che extraeuropee) senza preclusioni di nazionalità, in particolare per quelle che sono rappresentate in numero minore.

Corsi attivati per l'a. s. 2014/2015

In linea con gli orientamenti della normativa nazionale ed europea relativa alle attività di educazione lungo tutto l'arco della vita (Life long Learning) l'offerta formativa per l'anno scolastico 2014/15 è costituita da: laboratori da attuarsi con i CBM (laboratorio di informatica, lingua inglese, restauro, ricamo, enologia, motoria, ecc.) e con i corsi PON G1, che saranno banditi nei prossimi mesi nell'ambito del Programma europeo 2014/2020, di informatica, inglese, teatro, alimentazione, lingua italiana, arte, ecc.

Criteri regolativi dell'impianto didattico

L'impianto didattico della nostra scuola è stato strutturato attraverso specifici **criteri regolativi** riguardanti:

- La formulazione dell'orario delle lezioni:

L'orario delle lezioni è stato redatto tenendo conto delle esigenze degli alunni, con una distribuzione equa delle varie attività nell'arco della settimana, con la concentrazione delle attività laboratoriali nelle ore pomeridiane. Anche compiti e lezioni devono essere assegnati nel rispetto dei tempi di esecuzione e di studio degli alunni.

- La formazione delle classi prime della scuola primaria e secondaria di primo grado:

In base alle informazioni fornite dagli insegnanti e dalle schede di valutazione dell'ultima classe della scuola dell'Infanzia e della classe quinta della scuola primaria, vengono costituite classi eterogenee per livello degli alunni e provenienza sociale. Nell'ambito della scuola secondaria di primo grado, l'assegnazione del gruppo classe alla sezione avviene mediante sorteggio.

- L'adozione dei libri di testo che è dettata dai seguenti criteri ministeriali:

- organicità della presentazione della disciplina,
- aderenza degli argomenti trattati alle reali possibilità di apprendimento e alle conoscenze già acquisite dagli allievi,
- chiarezza dell'esposizione in relazione alle capacità di comprensione dell'alunno,
- adeguatezza e proprietà di linguaggio,
- certezza, sul piano scientifico, degli argomenti trattati,

- capacità di suscitare negli studenti il senso della ricerca,
- attenzione ai contenuti formativi essenziali,
- aderenza del testo al sistema di valutazione
- contenuti digitali per didattica interattiva tablet/LIM

L'insegnamento



2. Le scelte didattiche



La verifica
e
la valutazione



L'arricchimento delle risorse umane

L'insegnamento

I docenti utilizzeranno diversi approcci metodologici, prima di tutto a seconda della fascia di età e poi anche a seconda delle attività, delle finalità, degli obiettivi e delle competenze da raggiungere.

I **docenti della nostra Scuola dell'Infanzia** utilizzeranno principalmente il **gioco** come via per l'apprendimento attivo. Attraverso l'esperienza ludica infatti il bambino stabilisce le prime importanti relazioni educative, sia alla pari con i compagni, sia con gli insegnanti dai quali si sente ora protetto, ora spronato a fare esperienze sempre nuove e costruttive.

I **docenti della nostra Scuola Primaria e Secondaria di primo grado** utilizzeranno **diversi approcci metodologici**, rapportati sempre all'età degli alunni ed alle esigenze che si presenteranno di volta in volta; essi effettueranno:

- Interventi per **valorizzare l'esperienza** e le conoscenze degli alunni e attuare così un apprendimento significativo, ancorato all'esperienza diretta;
- interventi **rispettosi** sempre **della diversità** che possono essere molteplici, non necessariamente evidenti, e che pertanto vanno esaminate con attenzione e tenute in considerazione per fare sì che ogni alunno possa trovare un **percorso didattico specifico** e calibrato alle sue effettive necessità;
- interventi che favoriscano l'**esplorazione** e la **scoperta** per fare in modo che, attraverso la **problematizzazione**, l'apprendimento diventi ricerca e conquista personale;
- interventi che favoriscano l'**apprendimento collaborativo**, attraverso lavori di gruppo, tutoraggio, forme di apprendimento alla pari, sia all'interno della stessa fascia di età, sia tra alunni di età diverse;
- interventi per promuovere una sempre crescente **consapevolezza del proprio modo di apprendere** per giungere, alla fine del primo ciclo d'istruzione, all'acquisizione di un autonomo e proficuo metodo di studio e di lavoro;
- interventi in forma di **laboratorio** per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione, anche critica, su ciò che si fa.

Le classi della scuola primaria sperimenteranno ,quest'anno, una volta la settimana, il metodo di lavoro noto come **circle time**, ritenuto uno strumento valido ed efficace per migliorare le abilità comunicative.

Il circle time è un gruppo di discussione su argomenti di varia natura, che stimola gli alunni ad ascoltare, ad esprimere le proprie opinioni, ad acquisire consapevolezza delle proprie ed altrui emozioni e quindi a saper meglio gestire le relazioni sociali sia con i pari che con gli adulti.

La verifica e la valutazione

La **verifica**, finalizzata sempre alla valutazione, verrà effettuata attraverso osservazioni sistematiche nei momenti di lavoro individuale e di gruppo, nelle discussioni, nei colloqui e nelle esposizioni orali, attraverso prove oggettive e periodiche. Le tipologie delle prove di verifica sono raggruppate in:

Prove orali (interrogazioni, conversazioni, dibattiti),**prove scritte** (strutturate, semistrutturate, non strutturate),**esercitazioni pratiche** (individuali e/o collettive).

La **valutazione**, diversificata a seconda della finalità, sarà:

- **Diagnostica** (accertamento della reale situazione di partenza di ciascun allievo),
- **comparativa** (un confronto tra obiettivi e contenuti delle varie discipline con le effettive possibilità del singolo alunno, finalizzata all'eventuale adattamento dei percorsi e dei traguardi),
- **formativa** (verifica puntuale dell'andamento della classe in generale e di ciascun alunno in particolare),
- **sommativa** (un confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, per il singolo allievo e per tutta la classe nel suo insieme, tenendo sempre conto delle condizioni di partenza),
- **informativa**(costante informazione alle famiglie circa l'andamento didattico e disciplinare della classe),
- **orientativa** (finalizzata all'orientamento delle scelte future dei nostri alunni)

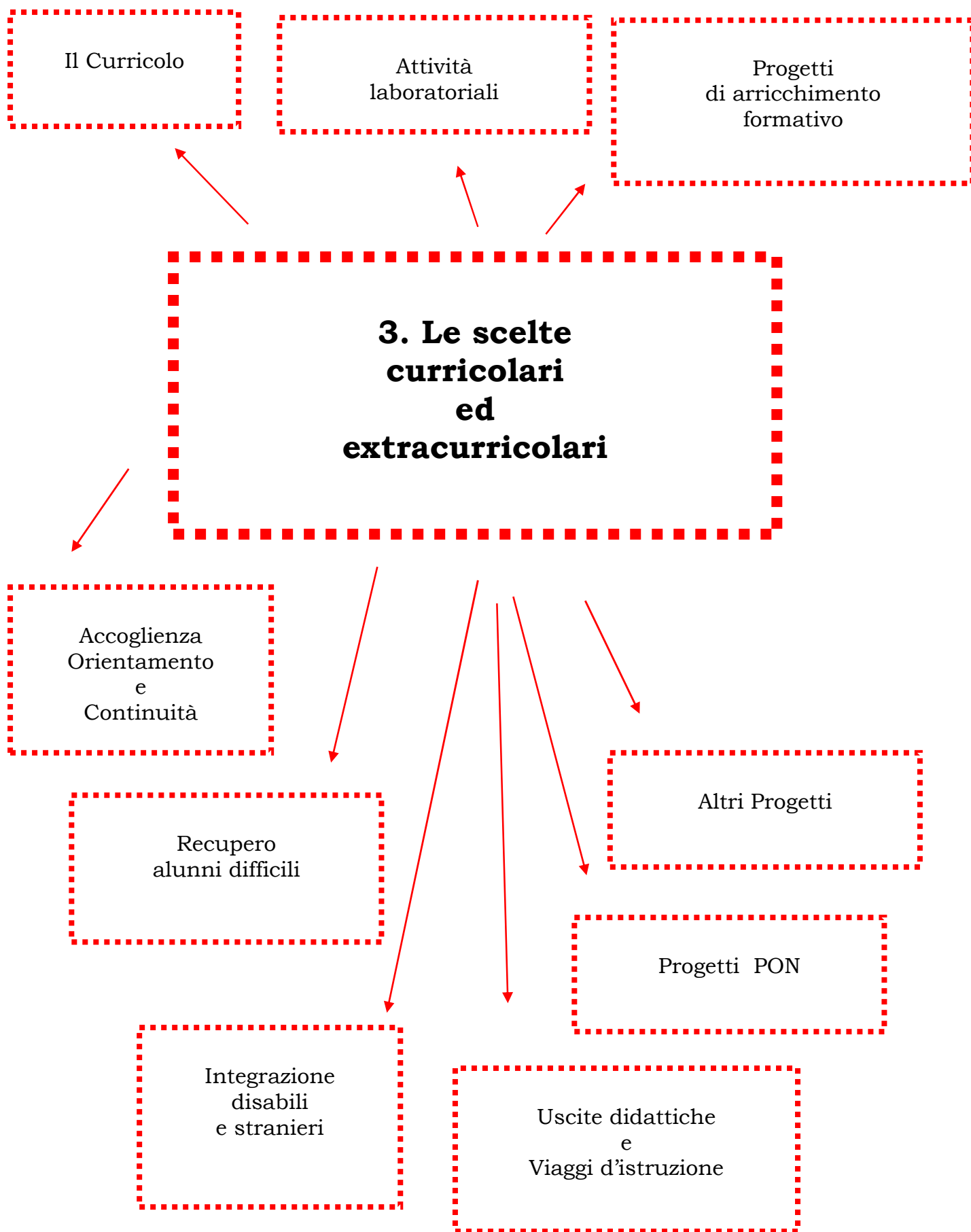
Per una completa ed esaustiva oggettività della valutazione, i docenti della scuola primaria, della scuola secondaria di primo grado e del corso di alfabetizzazione del centro Eda, utilizzeranno un'apposita griglia (vedi Allegati) con indicatori funzionali a trasformare conoscenze, abilità e competenze in voti numerici, secondo la vigente normativa.

Per la valutazione del comportamento sarà utilizzata un'ulteriore griglia che esplicita in modo semplice e chiaro le modalità di attribuzione del voto numerico (vedi Allegati).

L'arricchimento delle risorse umane

Le docenti **Angela Muscarella** e **Rossana Genco Russo**, Funzione Strumentale al POF Area 1 "Gestione POF", predisporranno un monitoraggio per raccogliere le necessità formative dei colleghi, successivamente coordineranno i progetti di arricchimento formativo.

Nell'arco dell'anno scolastico, con il coordinamento delle Funzioni Strumentali Area 2 "Supporto docenti" **Antonina Scannella** e **Pio Di Salvo**, saranno svolte attività di formazione e aggiornamento per fare acquisire a tutti i docenti le conoscenze e le competenze necessarie per l'utilizzazione del registro e della pagella elettronica, per l'uso di L.I.M., tablet e aule multimediali finalizzate all'innovazione delle metodologie didattiche, con particolare riguardo alla didattica digitale.



Il curricolo

La nostra scuola fonda il suo operare sulla elaborazione e realizzazione del **curricolo** che è la base della formazione di ciascun alunno. Ciò al fine di assicurare a tutti gli utenti uguali opportunità nella fruizione dei contenuti e al fine di salvaguardare e consolidare l'unità culturale, sociale, politica e morale della nazione.

La programmazione generale dei contenuti fa riferimento **alle Indicazioni nazionali per il curricolo** che prevedono la predisposizione di piani di lavoro specifici per la scuola dell'infanzia e per la scuola del primo ciclo, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

La programmazione si articola attraverso unità di apprendimento raggruppate in MACRO UDA, che unificano tutte le discipline, e MICRO UDA, che si riferiscono alla singola disciplina.

Il curricolo si articola nella **scuola dell'infanzia** attraverso i **campi di esperienza**, luoghi del fare e dell'agire del bambino che lo introducono ai sistemi simbolico – culturali; nella **scuola del primo ciclo** invece esso si articola attraverso le **discipline** raggruppate in aree.

Il monte ore settimanale del curricolo di base è :

Sezione Primavera

30/35 ore

SCUOLA DELL' Infanzia

40 ore

SCUOLA Primaria

Classi a tempo normale: 29 ore così suddivise

	Classe I	Classe II	Classi III- IV-V
• Italiano	8 ore	8 ore	7 ore
• Lingua inglese	1 ora	2 ore	3 ore
• Musica	1 ora	1 ora	1 ora
• Arte e immagine	2 ore	2 ore	2 ore
• Educazione fisica	1 ora	1 ora	1 ora
• Storia	2 ore	2 ore	2 ore
• Lab. multimediale	1 ora		
• Geografia	2 ore	2 ore	2 ore
• Matematica	7 ore	7 ore	7 ore
• Scienze naturali	1 ora	1 ora	1 ora
• Tecnologia	1 ora	1 ora	1 ora
• Religione	2 ore	2 ore	2 ore

Classi a tempo pieno: 40 ore così suddivise

	Classe I	Classe III
• Italiano	8 ore	7 ore
• Lingua inglese	1 ore	3 ore
• Musica	1 ora	1 ora
• Arte e immagine	2 ore	2 ore
• Educazione fisica	2 ore	2 ore
• Storia	2 ore	2 ore
• Cittadinanza e Costituzione	1 ora	1 ora
• Geografia	2 ore	2 ore
• Matematica	7 ore	7 ore
• Scienze naturali	1 ora	1 ora
• Tecnologia	1 ora	1 ora

• Religione	2 ore	2 ore
• Laboratori	6 ore	5 ore
Mensa	4 ore	4 ore

Secondaria di I grado: 34 ore così suddivise

	Classe I	Classe II	Classe III
	34	34	34
• Italiano	7 ore	7 ore	7 ore
• Storia	2 ore	2 ore	2 ore
• Cittadinanza	1 ora	1 ora	1 ora
• Geografia	2 ore	2 ore	2 ore
• Matematica	6 ore	5 ore	6 ore
• Scienze	2 ore	2 ore	2 ore
• Francese	2 ore	2 ore	2 ore
• Inglese	3 ore	3 ore	3 ore
• Tecnologia	2 ore	2 ore	2 ore
• Educazione artistica	2 ore	2 ore	2 ore
• Educazione musicale	2 ore	2 ore	2 ore
• Scienze motorie	2 ore	2 ore	2 ore
• Religione	1 ora	1 ora	1 ora
• Attività laboratoriali		1 ora	
• Insegnamento strumento musicale	18 ore		

(pianoforte, chitarra, clarinetto, tromba: da 1 a 2 ore per i circa 80 alunni delle I/II/III classi che ne hanno fatto richiesta)

Attività laboratoriali

Nel'ambito del curricolo sono previste **attività laboratoriali** che favoriscono l'operatività, la sperimentazione e la progettualità, permettono di elaborare e realizzare un piano di lavoro confacente alle aspettative e soprattutto ai bisogni del territorio.

Il **laboratorio** è, una modalità didattica che viene utilizzata dai nostri docenti per tutte le attività e le discipline, ma è soprattutto nelle classi a tempo pieno della scuola primaria e a tempo prolungato della scuola secondaria di primo grado che esso ha piena cittadinanza.

Curricolo laboratoriale delle classi a tempo pieno della Scuola Primaria

Laboratorio biblioteca

Laboratorio scientifico

Laboratorio metodologico

Laboratorio di multimediale

Laboratorio di gioco-sport

Laboratorio musicale

Curricolo laboratoriale della scuola secondaria di primo grado

Classi prime

Educazione alla cittadinanza (Lettere)

Attività ambientale(Scienze)

Attività recupero e tutoraggio

Classi seconde

Attività metodologica (Lettere)
Attività scientifica (Ed. alla salute)
Attività recupero e tutoraggio
Attività informatica (Tecnologia)

Classi terze

Educazione alla cittadinanza (Lettere)
Attività scientifica (Ed. alla sessualità)
Attività informatica (Tecnologia)

Progetti di arricchimento formativo

I progetti di attività curricolari ed extracurricolari rappresentano per la nostra scuola una risorsa formativa che contribuisce a qualificare e a migliorare i processi di apprendimento, promuovendo esperienze integrate che offrono agli alunni occasioni di crescita e opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero.

I percorsi di arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa si raccordano alle **sei finalità** (**Identità** e **Futuro**, **Progetto di vita** e **Successo formativo**, **Legalità** ed **Ambiente**) che sono a fondamento dell'azione educativa del nostro istituto.

Progetti rivolti ad alunni della scuola dell'infanzia

■ Biblioludica

Finalità : Promuove un approccio piacevole al libro illustrato, stimolando i bambini ad un atteggiamento favorevole verso l'ascolto e la successiva drammatizzazione di fiabe e racconti. Il progetto sarà svolto il sabato, in orario extracurricolare.

Gioco – motoria

Finalità : Promuove un percorso di educazione al movimento finalizzato a favorire un idoneo sviluppo fisico e a sperimentare, attraverso il gioco, momenti di socializzazione. Il progetto, oltre all'impiego di docenti esperti interni, prevede anche la collaborazione del CONI, e sarà svolto in orario curricolare, compatibilmente con le risorse finanziarie.

Inglese

Finalità : Promuove un percorso di educazione linguistico-espressiva. Il progetto, che prevede l'impiego di docenti esperti esterni, sarà svolto in orario curricolare.

Informatica con LIM e tablet

Finalità: Promuove un percorso di educazione tecnologica, utile ad avviare i bambini all'uso del pc, dei tablet e della LIM. Il progetto, che prevede l'impiego di docenti esperti interni, sarà svolto per un'ora la settimana in orario curricolare.

Progetti rivolti ad alunni della scuola primaria

■ Gioco - sport

Finalità : Avvia i bambini alla pratica del gioco-sport promuovendo il raggiungimento di obiettivi educativi quali l'alfabetizzazione motoria, l'autonomia e la socializzazione; sono coinvolte le classi a tempo pieno in orario curricolare, le classi a tempo normale in orario extracurricolare, sia in collaborazione con il CONI, che con eventuali risorse finanziarie assegnate dal MIUR o da altri enti pubblici e privati.

■ Progetto Recupero

Finalità :Mira a prevenire il disagio e il conseguente insuccesso scolastico mediante l'attivazione di percorsi motivanti e gratificanti che favoriscano l'abitudine all'ascolto e all'impegno scolastico. Il progetto sarà svolto in orario curricolare sia mediante l'impiego dei docenti con ore settimanali a disposizione, che con eventuali risorse finanziarie assegnate dal MIUR o da altri enti pubblici e privati, nonché attraverso intese con associazioni o cooperative dotate di personale esperto.

■ Progetto Teatro

Finalità : Promuove lo sviluppo di capacità di memoria ,di gestualità,di mimica e di comunicazione attraverso l'esperienza teatrale. Il progetto sarà svolto in orario curricolare.

■ Progetto Musica

Finalità : Si propone di diffondere il linguaggio musicale, l'ascolto attivo e la pratica corale e strumentale. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi a tempo pieno in orario curricolare, sia mediante l'impiego di personale docente esperto interno che con eventuali risorse finanziarie assegnate dal MIUR o da altri enti pubblici e privati, nonché con eventuali intese con associazioni o cooperative dotate di personale esperto.

■ Progetto Sport e scuola

Finalità: Si propone di fare sperimentare ai bambini momenti di condivisione e di confronto attraverso una corretta educazione motoria. Il progetto sarà svolto, in collaborazione con il CONI o altre federazioni sportive, con da docenti esperti interni ed esterni, in orario curricolare e sarà finalizzato anche alla formazione in servizio dei docenti della Primaria.

■ **Progetto Piano di inclusione**

Finalità: Promuove l'attivazione di percorsi individualizzati di recupero e di assistenza educativa, rivolti ad alunni con BES, difficoltà di apprendimento ed a rischio dispersione. Il progetto si svolgerà in orario curricolare sia mediante l'impiego dei docenti con ore settimanali a disposizione, che con eventuali risorse finanziarie assegnate dal MIUR o da altri enti pubblici e privati, nonché attraverso intese con associazioni o cooperative dotate di personale esperto.

Progetti rivolti ad alunni della scuola secondaria

■ **Sindaco e Amministrazione Junior**

Finalità: Si propone la costruzione di un percorso di "cittadinanza attiva" attraverso l'elezione del sindaco e dell'amministrazione junior. Il progetto sarà svolto in orario curricolare.

■ **Attività sportiva scolastica (G. S. S.)**

Finalità : Si propone di incrementare la promozione della pratica sportiva, in particolare modo il gioco di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio a 5 e calcio a 11), ma anche l'atletica leggera, dando la possibilità di usufruire delle strutture sportive anche in momenti extrascolastici, favorire l'integrazione creando le condizioni per un maggiore coinvolgimento di tutti gli alunni.

■ **Progetto recupero**

Finalità : E' finalizzato all'acquisizione di abilità di base, in italiano e matematica, e al superamento di limiti e lacune più o meno gravi presenti in alcuni alunni promossi con debiti formativi. Il progetto sarà svolto in orario curricolare, sia mediante l'impiego dei docenti con ore settimanali a disposizione, che con eventuali risorse finanziarie assegnate dal MIUR o da altri enti pubblici e privati, nonché attraverso intese con associazioni o cooperative dotate di personale esperto.

■ **Progetti voci e storia del territorio**

Finalità : Mira a promuovere e sviluppare un coeso senso di appartenenza ed una marcata identità degli attori del territorio, recuperando tradizioni, storia e valori che rappresentano una ricca specificità da valorizzare. Il progetto sarà svolto in orario curricolare.

■ **Progetto “ A scuola con la LIM e con i tablet”**

Finalità : Promuovere e consolidare conoscenze, capacità e competenze relativamente all'utilizzo ed all'interazione dei tablet e della LIM come strumenti didattici, finalizzate in particolare all'innovazione metodologica, con riguardo alla didattica digitale. Il progetto, che sarà attivato in orario curricolare e servirà anche come formazione ed aggiornamento in servizio per i docenti della Scuola Primaria e Secondaria, e che impiegherà docenti esperti interni, di cui una della Scuola primaria con ore a disposizione, ed esterni avrà una durata di circa 500 ore, per una media di circa 30 ore per tutte le classi della Scuola Primaria (dalle II alle V) e Secondaria.

■ **Progetto Piano di inclusione**

Finalità: Promuove l'attivazione di percorsi individualizzati di recupero e di assistenza educativa, rivolti ad alunni con BES, difficoltà di apprendimento ed a rischio dispersione. Il progetto si svolgerà in orario curricolare, sia mediante l'impiego dei docenti con ore settimanali a disposizione, che con eventuali risorse finanziarie assegnate dal MIUR o da altri enti pubblici e privati, nonché attraverso intese con associazioni o cooperative dotate di personale esperto.

Accoglienza, orientamento e continuità

La docente **Maria Rita Favata**, Funzione Strumentale area 3 “Interventi e servizi per gli studenti”, coordinerà tutte le attività riguardanti l'accoglienza, l'orientamento, la continuità e la gestione del curricolo verticale.

L'**accoglienza** non è un semplice atto di cortesia, dettato da pura convenienza formale, ma costituisce il vero e proprio inizio dell'azione educativa, perché rimuove ogni remora di natura psicologica che inevitabilmente può affiorare nel primo impatto con l'ambiente scolastico e nei progressivi passaggi da un ciclo all'altro. Per questo verranno predisposte idonee iniziative affinché il

primo giorno di scuola e il passaggio da un “ciclo” all’altro, caratterizzato dall’incontro con possibili nuovi compagni e docenti, sia segnato da un gioioso clima di festa, che apra il cuore e la mente verso nuovi traguardi.

L’**orientamento** è fondamentale per la definizione e l’avviamento di uno specifico progetto di vita; le attività di orientamento forniranno agli utenti stimoli e spunti di carattere progettuale, nel campo del lavoro e della professione, nella prospettiva del loro avvenire.

Saranno anche programmate visite alle scuole superiori presenti in loco per le terze classi della scuola secondaria di primo grado, soprattutto nella fase immediatamente precedente le iscrizioni. Incontri periodici saranno organizzati anche con rappresentanti di realtà professionali locali e con dirigenti di aziende economiche e di servizio, pubbliche e private (banche, laboratori artigianali, Comune, A.S.P., aziende commerciali, piccole industrie, Ufficio di collocamento, ecc.). In tal modo gli alunni saranno messi concretamente a contatto con la realtà produttiva (nelle sue diverse componenti), con le problematiche dell’occupazione, in rapporto soprattutto alle nuove figure professionali richieste dall’uso crescente delle telecomunicazioni e dell’informatica nel mondo dell’economia, e con il settore dei servizi oggi trainante nella creazione di nuovi posti di lavoro.

La nostra scuola considera la **continuità** come l’indispensabile filo conduttore di tutta la programmazione educativa e didattica; per tale ragione opera attraverso l’innovazione, la sperimentazione, la ricerca e creando le condizioni più favorevoli per realizzare un progetto educativo unitario e coerente che consideri l’allievo nell’intero percorso scolastico.

Dunque il nostro Istituto si connota come luogo dove giocare la sfida della continuità educativa, dove i docenti collegialmente e responsabilmente coinvolti ricercano, pur nella specificità dei diversi itinerari disciplinari, una sintesi efficace del lavorare insieme.

Recupero alunni con BES

Il gruppo docenti per l’inclusione, coordinato dai docenti Luvaro Vincenza (coordinatrice responsabile), Falletta Ignazio e Galione Giuseppa, predisporrà il PAI, che servirà a tutti i docenti per occuparsi anche del recupero degli alunni con BES, con difficoltà di apprendimento e per prevenire casi di disagio e di dispersione scolastica.

La nostra scuola opera per mettere ciascun alunno nelle condizioni ottimali per raggiungere le mete e gli obiettivi di cui è capace. A tal fine, tutti i docenti verificano con grande ponderatezza la reale situazione dei singoli alunni in ogni momento dell'azione educativa, definiscono le difficoltà eventualmente emergenti nei ritmi di apprendimento di ogni singolo alunno per rimediarvi con gli strumenti didattici più idonei. I docenti di ogni ordine e grado lavorano per rimuovere, strada facendo, gli ostacoli che bloccano o frenano in qualche modo il processo formativo.

Pertanto saranno privilegiate e sostenute tutte le attività e le iniziative didattiche aventi come obiettivo il più organico inserimento nella vita della scuola degli alunni in questione.

Inoltre, saranno confermati e potenziati i rapporti di interazione, peraltro già esistenti, con enti pubblici e associazioni di volontariato, che possano supportare la scuola, con specifiche competenze e professionalità, in questa difficile e complessa opera.

Integrazione alunni disabili e alunni stranieri

Il gruppo GLH, coordinato dai docenti Ignazio Falletta (referente) e Galione Giuseppina, si occuperà dell'integrazione degli alunni diversamente abili e degli alunni stranieri in collaborazione con il team del Piano di inclusione.

L'integrazione scolastica degli **alunni in situazione di handicap** costituisce un punto di forza del nostro sistema educativo. La scuola italiana, infatti, vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. La piena inclusione degli alunni in situazione di handicap è un obiettivo che la scuola dell'autonomia persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse del territorio.

Quindi, l'obiettivo comune delle sezioni e delle classi dei tre ordini di scuola sarà lo sviluppo delle potenzialità della persona con bisogni educativi speciali nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione che si realizzerà, anche attraverso la programmazione coordinata dei servizi scolastici con quelli sanitari, socio-assistenziali e degli enti locali.

All'individuazione dell'alunno come persona in situazione di handicap e all'acquisizione della documentazione risultante dalla Diagnosi Funzionale, farà

seguito un Profilo Dinamico Funzionale ai fini della formulazione di un Piano Educativo Individualizzato, alla cui definizione provvederanno congiuntamente, con la collaborazione dei genitori dell'alunno, gli operatori A.S.P. , personale insegnante specializzato e curricolari (L.104/92, art.5 e 12; D.P.R. 24/02/94).

Il Gruppo di Lavoro Handicap d'Istituto, costituito ai sensi dell'art.15 della L.104 e coordinato dall' Ins. Falletta da un suo delegato, avrà il compito di promuovere, monitorare e valutare le iniziative didattico-educative messe in atto dalla scuola per favorire l'Integrazione.

L'integrazione degli **alunni stranieri** comporta l'accettazione di relazioni tra culture diverse, il cui "sistema scuola" garantisce coerenza e solidarietà, attraverso la condivisione sostanziale di valori e dove le mete dell'integrazione diventano non solo di alcuni, ma piuttosto di tutti, stranieri e autoctoni.

L'educazione interculturale, quindi, costituisce lo sfondo da cui prende avvio la specificità di percorsi formativi rivolti ad alunni stranieri, nel contesto di attività che devono connotare l'azione educativa nei confronti di tutti, contribuendo, così, all'arricchimento dell'offerta formativa e costituendo modalità diversa e nuova per la lotta allo svantaggio e per la costruzione di un'identità critica nel dialogo e nel confronto costanti.

Per tali ragioni ci si propone di determinare una serie di opportunità interculturali tali da garantire risposte consone alle diverse esigenze degli alunni stranieri che frequentano i tre diversi ordini di scuola attraverso:

l' accoglienza, la prima alfabetizzazione degli alunni stranieri, il potenziamento dell'educazione linguistica, le attività educative mirate all'interazione tra le diverse culture, i contatti con le famiglie, la diffusione di materiale informativo inerente l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri, utile all'effettuazione dell'educazione interculturale.

Altri Progetti

- Il progetto **“Adottiamo un quartiere”**, già finanziato dal competente assessorato, e l'altro **“Vivere insieme per la legalità”** per il quale è stato chiesto già il relativo finanziamento, sono finalizzati, anche per il corrente anno scolastico, nell'ambito delle attività dell'educazione alla legalità, alla costruzione di una cultura della legalità, attraverso la formazione dell'uomo e del cittadino, attraverso anche la valorizzazione, il rispetto, la tutela del patrimonio comune inteso anche come strumento per la lotta contro la criminalità organizzata e i poteri occulti, e si raccorderanno al progetto “Sindaco Junior” ed alla “Duties card”.

Progetti PON FSE-FESR

Si prevede di partecipare al nuovo programma europeo 2014/2020 che sarà bandito nei prossimi mesi, con un nuovo Piano Integrato FSE per l'anno scolastico 2014/2015, con i progetti relativi a: Obiettivo F1: “Promuovere successo scolastico, le pari opportunità e l'inclusione sociale” con i moduli didattici da 60 h. ciascuno inerenti le seguenti discipline, per l'invito a vivere meglio la scuola e l'apprendimento in classe di attività educazione musicale, artistica, teatrale, cinematografica, psicomotoria-corporea/espressiva per classi III/IV/V e rispettivi genitori della Scuola Primaria; obiettivo C1 con i moduli di inglese, informatica, scienze per le classi della scuola primaria e secondaria; obiettivo C2 per alunni delle classi III della scuola Secondaria per un percorso di orientamento; Obiettivo D1 per i docenti di Istituto per la formazione sulle competenze digitali nell'uso didattico-metodologico dei tablet e delle LIM con rilascio di certificazione; obiettivo G1 per il CTP per gli adulti “migliorare i sistemi di apprendimento per tutto l'arco della vita” con moduli di 120 ore di inglese, informatica, di vari gradi, e moduli linguistico-scientifico-storico sociali.

Uscite didattiche e i viaggi d'istruzione

Allo scopo di offrire ai discenti delle esperienze formative significative al di fuori dell'ambiente scolastico, il Collegio dei docenti intende integrare le attività educative e didattiche con l'attuazione di **visite guidate** e di **viaggi d'istruzione**, con la visione di **films** e **spettacoli teatrali**, in sede e fuori della scuola, che abbiano una valenza formativa e che siano attinenti ai percorsi didattici, alle programmazioni specifiche delle varie classi.

Visite guidate e viaggi d'istruzione sono finalizzati a:

- sviluppare la conoscenza del territorio nei suoi aspetti storico, paesaggistici, monumentali, culturali ed economici,
- acquisire esperienze tecnico-scientifiche attraverso visite a complessi aziendali, mostre, strutture turistiche, parchi naturali, musei, siti archeologici, manifestazioni nelle quali gli studenti possono entrare in contatto con le realtà economiche e produttive,
- approfondire tematiche di carattere storico, sociale, artistico e culturale.

Le visite guidate si effettuano nell'arco di una sola giornata e possono avere come meta un comune diverso da quello ove ha sede l'Istituto, purché il viaggio non si svolga in orario notturno. Esse possono essere organizzate, nell'arco dell'anno, in relazione ai progetti ed alle attività da svolgere, su proposta di ciascun Consiglio di classe, Interclasse, Intersezione.

Per la scuola secondaria di primo grado, oltre alle visite guidate di un giorno, è previsto il viaggio d'istruzione per più giorni. Nella programmazione dei viaggi d'istruzione è tenuto presente che non possono essere chieste alle famiglie degli alunni quote di compartecipazione di rilevante entità o comunque d'entità tale da determinare situazioni discriminatorie.

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, essendo anche momenti di misurazione del percorso formativo intrapreso dai ragazzi, vengono attentamente osservate, monitorate e sono oggetto di verifica e valutazione.

Le singole programmazioni delle uscite didattiche e dei viaggi d'istruzione saranno allegate al presente piano dell'offerta formativa.

Per quanto riguarda la visione di films si procederà alla scelta, concordata con i titolari delle sale di spettacoli cinematografici – teatrali, di quelli quanto più

vicini agli interessi degli alunni e quanto più coerenti con i loro percorsi didattico – educativi.

Il bilancio della scuola

La verifica e l'autovalutazione d'Istituto è un processo indispensabile, continuo e complesso: non prospetta soluzioni immediate e definitive, piuttosto procede per prove ed errori, in modo graduale, ma sempre in vista del miglioramento globale dell'offerta formativa, della rendicontazione del proprio operare e della delineazione degli orientamenti per la successiva programmazione dell'offerta formativa.

Ogni anno la nostra scuola realizza un piano per misurare la sua efficacia e la sua efficienza attraverso un monitoraggio rivolto ad alunni, docenti, genitori e personale ATA.

Nello specifico l'indagine riguarda:

1. l'efficacia del modello organizzativo volto alla promozione del successo formativo;
2. l'efficacia dei progetti curricolari ed extracurricolari
3. il contesto scolastico, ossia la funzionalità degli spazi, la vigilanza, la sicurezza e l'igiene degli ambienti;
4. la qualità delle relazioni;
5. l'analisi dei bisogni formativi degli utenti e le proposte per l'attivazione di percorsi didattici nuovi e innovativi.

I risultati del monitoraggio effettuato nell'anno 2013-2014 hanno fatto emergere un giudizio complessivamente positivo sul servizio scolastico in tutti i suoi aspetti: educativo, progettuale, organizzativo e gestionale.

In particolare i questionari rivolti agli alunni coinvolti nei vari progetti di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa hanno consentito di rilevare la partecipazione interessata e l'atteggiamento positivo verso attività che consentono di sperimentare nuove forme di espressione e l'uso di linguaggi diversi. E' emerso, inoltre, come tali percorsi diano un contributo notevole alla

rimozione di ostacoli e disagi, in quanto favoriscono processi quali la socializzazione e l'autostima da cui dipendono il successo didattico e formativo.

La nostra scuola collabora, inoltre, costantemente con l'Istituto **INVALSI** per realizzare periodicamente, attraverso le prove-verifiche all'uopo predisposte dallo stesso istituto sia per le classi II e V della Primaria che per le III della scuola Secondaria, una valutazione quanto più oggettiva, comparata ai parametri nazionali.

Argomenti Allegato A

- Collaboratori del Dirigente
- Staff di Presidenza
- Commissione supporto FF SS
- Gruppo GLH
- Responsabili di plesso
- Docenti coordinatori dei tre ordini di scuola
- Docenti segretari dei tre ordini di scuola
- Docenti referenti
- Responsabili laboratori e servizi
- Rappresentanti dei genitori
- Criteri di irrogazione delle sanzioni disciplinari
- Griglia di valutazione del comportamento
- Griglia di valutazione disciplinare
- Calendario attività
- Patto di corresponsabilità educativa
- Regolamento interno del CTP
- Orario Infanzia
- Oraria Primaria
- Orario Secondaria di primo grado
- MICRO E MACRO UDA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA