



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ex art.1, comma 14 della legge n.107 del 13 luglio 2015

aa.ss. 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019

ELABORATO dal Collegio dei docenti con delibera di cui al verbale n. 4 del 10/11/2015 sulla scorta dell' **atto d'indirizzo** del dirigente scolastico illustrato nella seduta del Collegio dei docenti di cui al verbale n.4 del 10/11/2015, dopo le interlocuzioni preliminari nel corso delle quali sono stati coinvolti genitori, comune e diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

APPROVATO dal Consiglio d'Istituto con delibera di cui al verbale n. 6 del 16/01/2016;

TENUTO CONTO del RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE, approvato con delibera di cui al verbale del Collegio docenti n. 2 del 14/09/2015;

TENUTO CONTO del PDM-PIANO DI MIGLIORAMENTO, approvato con delibera del Collegio docenti n. 2 del 14/09/2015;

AI SENSI del:

Art.1, commi 2,12,13,14,17 della legge n.107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Art.3 del DPR 8 marzo 1999, n.275 "Regolamento recante norme in materia di curricoli nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13.07.2015;

Piano della Performance 2014/2016 del MIUR adottato ai sensi dell'articolo 15, comma 2, lettera b), del D.Lgs. 27 ottobre 2009, n. 150;

Nota MIUR n.2157 del 05 ottobre 2015;

Nota MIUR n.2805 dell'11 dicembre 2015;



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale di ogni istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che ciascuna scuola adotta nella sua autonomia. Esso ha un'articolazione triennale e risulta dalla partecipazione effettiva di tutte le componenti l'istituzione scolastica.

L'elaborazione del PTOF consente alla comunità scolastica di configurarsi come polo decisionale dell'offerta formativa e di individuare al proprio interno strutture e risorse qualificate e qualificanti ai fini educativi. E' un momento in cui la capacità progettuale degli operatori scolastici, oltre a commisurarsi con professionalità e mezzi presenti nel mondo della scuola, si innesta in un contesto territoriale nel cui ambito vengono identificati gli obiettivi e le finalità che si intendono perseguire.

IL presente PTOF, assumendo la realtà territoriale come dato iniziale di lavoro, ha mirato ad individuare interventi didattici funzionali all'azione educativa al fine di rispondere nel modo più completo possibile alle esigenze del soggetto discente.

E' un progetto che nella continuità orizzontale e verticale fonda la garanzia della promozione di uno sviluppo articolato e multidimensionale dell'alunno e si basa sulla consapevolezza che il suo percorso formativo non si esaurisce nel mondo della scuola, ma risente degli influssi di altre agenzie educative , con le quali è necessario raccordarsi per dare organicità e completezza all'azione pedagogica.

Il PTOF è il documento essenziale che fotografa la vita della nostra comunità scolastica in un preciso arco temporale e può essere assunto come punto di riferimento per la valutazione di quanto a fine anno e/o triennio scolastico sarà stato realizzato o resterà ancora da realizzare.

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Mussomeli, situato all'interno della Sicilia non gode di una felice posizione geografica in quanto decentrato rispetto alle grandi vie di comunicazione; tuttavia ha un passato storico-culturale di notevole importanza, rappresentato da beni artistici di prim'ordine come il Castello manfredonico , le numerose chiese, i palazzi signorili e il centro storico, poco valorizzati e fruiti.

Il territorio evidenzia un'economia povera, prevalentemente basata sul settore agricolo, artigianale e commerciale, che vede la presenza di alcune piccolo-medie aziende agricole, artigianali, edilizie e commerciali a carattere per lo più familiare. L'attività impiegatizia nei servizi pubblici è il settore occupazionale predominante con alcune centinaia di addetti tra impiegati del Comune, Ospedale, ASP, Scuola, uffici pubblici, ecc., e con alcune decine di addetti nel settore privato (tra esercizi commerciali, imprese edilizie ed artigianali). Il fenomeno della disoccupazione,



soprattutto quella giovanile è di notevoli dimensioni e minaccia la stessa sopravvivenza della comunità. Si assiste, infatti, a fenomeni di nuova emigrazione, soprattutto giovanile, nonché a segnali di disgregazione sociale, di svantaggio culturale e sociale.

I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

L'offerta formativa del nostro Istituto nasce dalla lettura e dalla conseguente elaborazione dei dati ottenuti attraverso:

- l'analisi del contesto socio-economico di provenienza degli studenti
- le osservazioni sistematiche degli alunni da parte dei docenti;
- i risultati dei questionari somministrati nell'ambito del processo di autovalutazione d'Istituto;
- l'analisi dei risultati a distanza.

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni risulta abbastanza eterogeneo ma, in alcuni casi, offre stimoli culturali piuttosto modesti, per cui la scuola svolge un ruolo educativo e sociale di fondamentale importanza.

Le aspettative di alunni e genitori sono riconducibili ad un tipo di scuola che sia:

- formativa, che vada cioè oltre la semplice trasmissione di conoscenze favorendo la maturazione e lo sviluppo integrale della personalità di ciascun alunno;
- orientativa, che consenta agli alunni una consapevole riflessione sulle proprie attitudini e capacità per operare adeguate scelte future;
- adeguata alle esigenze di una società culturalmente e tecnologicamente avanzata;
- innovativa nei metodi e nell'organizzazione dei percorsi didattici;
- efficiente nella proposta di attività differenziate ed articolate in relazione alle attitudini e agli interessi degli alunni;
- accogliente, sicura, dotata di sussidi, attrezzature e locali adeguati allo svolgimento di attività diverse;
- aperta al dialogo con i genitori e alla collaborazione con le altre agenzie educative operanti nel territorio;
- attenta sia alle problematiche presenti nel territorio che alla valorizzazione del patrimonio storico, artistico e ambientale.

Emerge una forte richiesta di un adeguato sapere e saper fare da far trasformare in un utile e prezioso patrimonio di competenze, spendibile non solo per il progetto di



vita di ciascuno, ma anche e soprattutto in favore di un progetto di comunità e di un suo futuro sviluppo sia sul piano economico ed occupazionale che sociale e culturale.

Dal monitoraggio effettuato nell'ultimo quinquennio è emerso, inoltre, che, mentre per gli alunni della Primaria e della Secondaria di 1° grado non si registra alcun abbandono scolastico nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, solo il 50%/70% degli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria licenziati con la sufficienza concludono gli studi superiori. Gli altri, provenienti soprattutto da ambienti socio-economici molto modesti, abbandonano gli studi dopo due o al massimo tre anni. Solo in pochi frequentano corsi formativi di carattere pratico e professionale.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO E QUADRO ORARIO

Il Curricolo della nostra scuola è stato elaborato tenendo delle Indicazioni per il curricolo dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, in vigore dall'anno scolastico 2007-2008, dell'Atto d'Indirizzo, emanato l'8 settembre 2009, e della Legge 107 del 2015

La nostra scuola fonda il suo operare sulla elaborazione e realizzazione del **curricolo** che è la base della formazione di ciascun alunno. Ciò al fine di assicurare a tutti gli utenti uguali opportunità nella fruizione dei contenuti e al fine di salvaguardare e consolidare l'unità culturale, sociale, politica e morale della nazione.

La programmazione generale dei contenuti fa riferimento alle Indicazioni nazionali per il curricolo che prevedono la predisposizione di piani di lavoro specifici per la scuola dell'infanzia e per la scuola del primo ciclo, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado.

La programmazione si articola attraverso unità di apprendimento raggruppate in MACRO UDA, che unificano tutte le discipline, e MICRO UDA, che si riferiscono alla singola disciplina.

Il curricolo si articola nella scuola dell'infanzia attraverso i campi di esperienza, luoghi del fare e dell'agire del bambino che lo introducono ai sistemi simbolico – culturali; nella scuola del primo ciclo invece esso si articola attraverso le discipline raggruppate in aree.

La nostra scuola opera incessantemente per potenziare il tempo scuola, soprattutto il tempo pieno nella scuola primaria e il tempo prolungato nella scuola secondaria di primo grado.

Il monte ore settimanale del curricolo di base è :



Sezione Primavera

30/35 ore

Infanzia

40 ore

SCUOLA Primaria

Classi a tempo normale: 29 ore settimanali così suddivise

	Classe I	Classe II	Classi III- IV-V
• Italiano	8 ore	8 ore	7 ore
• Lingua inglese	1 ora	2 ore	3 ore
• Musica	1 ora	1 ora	1 ora
• Arte e immagine	2 ore	2 ore	2 ore
• Educazione fisica	1 ora	1 ora	1 ora
• Storia	2 ore	2 ore	2 ore
• Lab. multimediale	1 ora		
• Geografia	2 ore	2 ore	2 ore
• Matematica	7 ore	7 ore	7 ore
• Scienze naturali	1 ora	1 ora	1 ora
• Tecnologia	1 ora	1 ora	1 ora
• Religione	2 ore	2 ore	2 ore

Classi a tempo pieno: 40 ore settimanali così suddivise:

	Classe I	Classe II	Classe IV
• Italiano	8 ore	8 ore	7 ore
• Lingua inglese	1 ora	2 ore	3 ore
• Musica	1 ora	1 ora	1 ora
• Arte e immagine	2 ore	2 ore	2 ore
• Educazione fisica	2 ore	2 ore	2 ore
• Storia	2 ore	2 ore	2 ore
• Cittadinanza e Costituzione	1 ora	1 ora	1 ora
• Geografia	2 ore	2 ore	2 ore
• Matematica	7 ore	7 ore	7 ore
• Scienze naturali	1 ora	1 ora	1 ora
• Tecnologia	1 ora	1 ora	1 ora
• Religione	2 ore	2 ore	2 ore
• Laboratori	6 ore	6 ore	5 ore
Mensa	4 ore	4 ore	4 ore



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

Secondaria di I grado:

33 ore settimanali così suddivise:

	Classe I	Classe II	Classe III
	33	33	33
• Italiano	7 ore	7 ore	7 ore
• Storia	2 ore	2 ore	2 ore
• Cittadinanza	1 ora	1 ora	1 ora
• Geografia	2 ore	2 ore	2 ore
• Matematica	6 ore	5 ore	6 ore
• Scienze	2 ore	2 ore	2 ore
• Francese	2 ore	2 ore	2 ore
• Inglese	3 ore	3 ore	3 ore
• Tecnologia	2 ore	2 ore	2 ore
• Educazione artistica	2 ore	2 ore	2 ore
• Educazione musicale	2 ore	2 ore	2 ore
• Scienze motorie	2 ore	2 ore	2 ore
• Religione	1 ora	1 ora	1 ora
• Attività laboratoriali		1 ora	
• Insegnamento strumento musicale	18 ore		

(pianoforte, chitarra, clarinetto, tromba: da 1 a 2 ore per i circa 80 alunni delle I/II/III classi che ne hanno fatto richiesta)

ORGANIGRAMMA

Dirigente Scolastico

Scuola dell'infanzia

- N. 12 insegnanti di sezione
- N.1 insegnante specialista per l'IRC
- N.2 insegnante specialisti di sostegno

Scuola primaria

- N. 16 insegnanti di classe
- N. 1 insegnante specialista di lingua inglese
- N. 2 insegnanti specialiste per l'IRC
- N.5 insegnanti specialisti di sostegno

Scuola Secondaria primo grado

- N. 22 insegnanti di classe
- N.2 insegnanti specialiste per l'IRC
- N.4 insegnanti specialisti di sostegno



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

Direttore amministrativo

Personale ATA

- N 3 assistenti amministrativi
- N 9 collaboratori scolastici

DENOMINAZIONE SCUOLA	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO DI CLASSI	NUMERO DI ALUNNI
I Istituto Comprensivo Leonardo da Vinci MUSSOMELI	Sezione Primavera	1	20
	Scuola dell'Infanzia	6	156
	Scuola Primaria	12	213
	Scuola Sec. di I grado	7	141

RAV E PDM: PRIORITA' E TRAGUARDI

ESITI DEGLI STUDENTI

I dati riassuntivi dei risultati raggiunti da tutti gli alunni della Scuola Secondaria di 1 grado danno, infatti, per l'86% un giudizio più che soddisfacente (più 2% rispetto all'a.s. precedente), con voti che vanno da 7 a 10 (da sette a dieci), per il 49% (più 3% rispetto all'anno scorso) un giudizio tra lodevole ed eccellente, con voti da 8 a 10 (da otto a dieci), per il 13% quello di sufficiente (sei). Per la Scuola Primaria l'84% ha ottenuto risultati tra otto-dieci, quasi l'11% il sette ed il restante 4% quello di sufficiente. Nel dettaglio hanno ottenuto il voto 10 il 45,8%, 9 il 23,6%, 8 il 14%, 7 il 10,8%, 6 il 3,9%. Non sono stati ammessi alla classe successiva solo 4 alunni, cioè l'1% degli alunni della scuola primaria e secondaria. Tutti e 4 sono alunni diversamente abili le cui famiglie o tutor, d'intesa con lo psicologo o neuropsichiatra, hanno chiesto espressamente di non ammettere i propri figli per dare loro la possibilità di un'ulteriore crescita psico-fisica ed educativa. Un alunno, l'1,8%, ammesso agli esami di licenza, non è stato licenziato per demerito. Non vi sono abbandoni scolastici o dispersione. Nel corso dell'anno scolastico c'è stato qualche trasferimento, per motivi familiari, ad altra scuola.

Priorità	Descrizione del traguardo
RISULTATI SCOLASTICI Ridurre gli abbandoni scolastici per gli alunni che proseguono negli studi superiori	Aumentare il numero di alunni che proseguono negli studi per avvicinarsi ai parametri nazionali .

Le priorità su cui la scuola ha deciso di concentrarsi riguardano gli esiti



scolastici raggiunti dagli alunni sia in merito ai risultati in uscita dei due ordini di scuola, sia in esito ai risultati a distanza. Entrambe le priorità sono finalizzate a migliorare il successo formativo degli alunni.

Mentre per gli alunni della Primaria e della Secondaria di 1 grado, come monitorato nell'ultimo quinquennio, non si registra, al 100%, alcun abbandono scolastico, nemmeno nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, dal monitoraggio dei risultati degli alunni licenziati delle terze classi della Scuola Secondaria si evince che, per coloro che sono stati valutati con un voto da 8 a 10, non si registra alcun fenomeno di dispersione o mortalità scolastica, non altrettanto si può affermare per i ragazzi licenziati con la sufficienza, ed alcune volte con il voto sette. Tali studenti, infatti, provenienti, quasi sempre, da un ambiente familiare deprivato sul piano socio-culturale ed economico, concludono solo al 50%-70%, gli studi superiori. Gli altri abbandonano gli studi, dopo due o al massimo tre anni. Solo in pochi frequentano corsi formativi di carattere pratico e professionale. Per questi ragazzi devono essere programmati interventi specifici a partire dalle classi della scuola primaria al fine di ridurre entro il 10% massimo il loro abbandono degli studi superiori.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Interventi didattici mirati nel campo linguistico-espressivo e matematico a partire dalle prime classi della scuola primaria. Interventi didattico-educativi, periodici, di recupero nelle varie discipline per superare le difficoltà di apprendimento. Utilizzare un sistema di valutazione che abbia, soprattutto, finalità educative e non sommative, che incoraggi i progressi di crescita.
INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Istituire la figura del docente tutor educatore Tutor e, anche, docenti della classe programmeranno interventi mirati di continuità ed orientamento. I tutor monitoreranno gli alunni a rischio con un portfolio personale dove registrare tutte le problematiche ed i progressi ottenuti. I tutor seguiranno gli alunni a rischio non solo nel percorso didattico-educativo ma in tutta la fase di

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA****1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"****Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)**Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clie81800d@istruzione.itSITO WEB : www.primomussomeli.it

	crescita socio-psicoeducativa. Tutor e, anche, docenti della classe programmeranno interventi mirati di continuità ed orientamento.
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Dotare, in via prioritaria, gli alunni a rischio con strumenti tecnologici (tablet,...) per rendere più attrattivo e stimolante il percorso scolastico. Utilizzare misure compensative e dispensative per rafforzare e consolidare i percorsi didattici disciplinari essenziali
CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO	Tutor e, anche, docenti della classe programmeranno interventi mirati di continuità ed orientamento . Percorsi specifici di continuità ed orientamento dovranno essere realizzati soprattutto nei passaggi da un ordine di scuola all'altro. A fine triennio gli alunni della scuola secondaria, dovranno seguire appositi corsi di orientamento finalizzati ad una scelta quanto più consapevole e responsabile
STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Agenzie educative del territorio, assistenti del comune, associazioni di volontariato saranno coinvolti nel processo educativo. Si dovrà istituire, in collaborazione con comune, istituti del territorio ed agenzie educative, un "osservatorio permanente" della dispersione scolastica. I rapporti con le famiglie dovranno essere rafforzati con incontri periodici e counseling.

La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES o DSA. In vista di questi risultati organizzare attività di sostegno, recupero e potenziamento utilizzare criteri di valutazione organici e sistematici delle attività curriculari.



Si coinvolgeranno inoltre tutte le agenzie educative, in particolare tutti gli istituti del 1 e 2 ciclo del territorio, e del comune per realizzare un osservatorio permanente per il monitoraggio della dispersione scolastica per studiare e realizzare immediatamente gli specifici percorsi educativi di prevenzione e recupero.

Quanto elencato e descritto sopra rappresenta un insieme di obiettivi di processo altamente complessi ed ambiziosi su cui si dovrà investire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate. Si tratta di obiettivi operativi da raggiungere solo in minima parte in un anno scolastico. Il grosso dei risultati si potrà ottenere nell'arco di almeno un triennio. Si dovrà, per certi versi, predisporre un POF territoriale o di comunità locale con il coinvolgimento di tutte le agenzie educative, in particolare di tutti gli istituti del 1 e 2 ciclo del territorio, e del comune e/o dei comuni vicini. E' una grande sfida che può essere determinante per la crescita scolastica ma soprattutto culturale dell'intera comunità. Il coordinamento tra le agenzie educative ed i vari interventi come ad esempio "l'osservatorio permanente" per il monitoraggio della dispersione scolastica per studiare e realizzare immediatamente gli specifici percorsi educativi di prevenzione e recupero sono essenziali. Determinante, però, risulta il lavoro educativo da fare all'interno della nostra istituzione scolastica a partire dalle prime classi della scuola primaria, anzi dalle prime sezioni della scuola dell'infanzia.

RISULTATI PROVE INVALSI

I risultati delle prove Invalsi delle classi II e V della Primaria, nonché quelli delle classi III della Scuola Secondaria, in sede di esame, dello scorso 2013/2014 (pubblicati sul sito web della scuola) hanno dato un risultato, nel complesso, superiore alla media nazionale o a quella registrata in Sicilia. alla luce di tali risultati, ed anche di quelli degli anni scolastici precedenti, si può affermare, senza ombra di dubbio, che, nella stragrande maggioranza degli alunni, si sono registrati evidenti e costanti progressi nel processo di maturazione, di crescita, di apprendimento e di acquisizione di comportamenti corretti e responsabili, quali si richiedono ad ogni futuro cittadino. Le lievi disparità tra alunni sono causate da un livello di preparazione non ancora omogeneo, con delle carenze, in alcuni alunni, soprattutto nell'ambito linguistico-espressivo e matematico che si sta tentando di colmare gradualmente con interventi di tutoraggio educativo e recupero.

STRATEGIE METODOLOGICHE

Determinante sarà la capacità di implementare metodologie didattiche che mettano gli allievi in situazioni di contesto e di fronte alla soluzione di casi concreti, dando continuità logica alla programmazione per competenze già collaudata negli anni trascorsi.

Per gli alunni con insufficienze, soprattutto nell'ambito linguistico e matematico, si attiveranno, durante l'anno scolastico, con gli insegnanti educatori tutor, durante le ore disponibili settimanali, delle attività di recupero che contribuiranno a far superare alcune delle carenze di base. Anche per gli alunni disabili o con particolari problemi (BES), della scuola primaria e secondaria,



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

saranno attivati dai docenti di sostegno e da quelli con ore settimanali a disposizione, dei percorsi didattici individualizzati adatti ai loro bisogni ed alle loro specifiche abilità e conoscenze.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI:

L'elaborazione del PTOF dovrà svilupparsi in maniera coerente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO
a)Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning ;	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingua inglese anche attraverso la metodologia CLIL	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingua straniera(inglese e francese) anche attraverso la metodologia CLIL	
b)Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche ;	Attuare una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto.	Analizzare situazioni problematiche traducendole in termini matematici e scegliendo e concatenando in modo efficace le strategie da attuare al fine di produrre soluzioni e interpretazioni.	
c)Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale , all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro ;	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento;	Potenziare l'uso delle nuove tecnologie e del linguaggio informatico, matematico e scientifico nel processo di insegnamento-apprendimento;	
d)Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;	Le attività laboratoriali sono volte a favorire l'operatività, la sperimentazione e la progettualità.	Le attività laboratoriali sono volte a favorire l'operatività, la sperimentazione e la progettualità.	
e)Prevenzione e contrasto della dispersione	Valorizzare una didattica	Valorizzare una didattica	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : cllic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

<p>scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;</p>	<p>personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale, ivi compresi i BES ed i DSA attraverso una didattica laboratoriale e attraverso corsi di recupero e di sostegno da attuare anche nelle ore pomeridiane. Si coinvolgeranno inoltre tutte le agenzie educative, in particolare tutti gli istituti del 1 e 2 ciclo del territorio, e del comune per realizzare un osservatorio permanente per il monitoraggio della dispersione scolastica per studiare e realizzare immediatamente gli specifici percorsi educativi di prevenzione e recupero</p>	<p>personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale, ivi compresi i BES ed i DSA attraverso una didattica laboratoriale</p>	
<p>f) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;</p>	<p>Valorizzare le eccellenze con progetti a respiro nazionale ed europeo.</p>	<p>Valorizzare le eccellenze con progetti a respiro nazionale ed europeo (stage linguistici e all'estero)</p>	
<p>g) Definizione di un sistema di orientamento</p>	<p>Verranno predisposte idonee iniziative affinché il primo giorno di scuola e il passaggio da un "ciclo" all'altro, caratterizzato dall'incontro con possibili nuovi compagni e docenti, sia segnato da un gioioso clima di festa, che apra il cuore e la mente verso nuovi</p>	<p>Saranno anche programmate visite alla scuole superiori presenti in loco per le terze classi della scuola secondaria di primo grado, soprattutto nella fase immediatamente precedente le iscrizioni. Incontri periodici saranno organizzati anche con rappresentanti di realtà professionali locali e con dirigenti di aziende economiche e di servizio, pubbliche e private (banche, laboratori artigianali, Comune, A.S.P., aziende commerciali, piccole industrie, Ufficio di</p>	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

	traguardi.	collocamento, ecc.). In tal modo gli alunni saranno messi concretamente a contatto con la realtà produttiva (nelle sue diverse componenti), con le problematiche dell'occupazione, in rapporto soprattutto alle nuove figure professionali richieste dall'uso crescente delle telecomunicazioni e dell'informatica nel mondo dell'economia, e con il settore dei servizi oggi trainante nella creazione di nuovi posti di lavoro.	
--	------------	--	--

PROGETTAZIONE CURRICULARE, EXTRACURRICULARE ED ORGANIZZATIVA

QUADRO ORARIO

Il monte ore settimanale attuale del curricolo di base, sulla scorta dell'organico assegnato, è :

Sezione Primavera

1 sezione: 30/35 ore

Scuola dell'Infanzia

6 sezioni: 40 ore

Scuola Primaria

9 classi a tempo normale: 29 ore

3 classi a tempo pieno: 40 ore

Scuola Secondaria di I grado

7 classi: 33 ore

Sulla base del numero dei docenti che saranno assegnati con l'organico di potenziamento, è possibile incrementare il tempo scuola per alcuni gruppi di alunni e /o classi della scuola primaria e secondaria.

CURRICOLO VERTICALE

Sezione Primavera e Scuola dell'Infanzia

Finalità

- Promuovere lo sviluppo dell'identità intesa come consapevolezza di sé in quanto persona unica ed irripetibile, capace di affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato.
- Promuovere l'acquisizione della competenza ossia della capacità di riflettere



sull'esperienza e descriverla rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi.

- Promuovere l'educazione alla cittadinanza intesa come scoperta degli altri e dei loro bisogni, della necessità di regole condivise che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero e l'attenzione al punto di vista degli altri.

Obiettivi

- Acquisire consapevolezza di sé, della propria personalità e del proprio stare insieme agli altri, sperimentando diversi ruoli e forme di identità.
- Potenziare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti per meglio orientarsi nello spazio, muoversi e interagire secondo fantasia e creatività.
- Comunicare e raccontare utilizzando diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione e le varie tecniche espressive proprie dei linguaggi non verbali.
- Acquisire la padronanza della lingua italiana al fine di esprimersi in modo personale, creativo e sempre più articolato.
- Osservare e descrivere i diversi ambienti naturali

Competenze

- Porre domande e discutere, riflettere e progettare, confrontare ipotesi e procedure, giocando e lavorando in modo costruttivo e creativo.
- Conoscere il proprio corpo, rispettarlo e averne cura acquisendo pratiche corrette d'igiene e sana alimentazione.
- Praticare diverse forme di attività e di destrezza, quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole.
- Comunicare, esprimere emozioni, inventare, raccontare utilizzando le varie possibilità offerte da linguaggi differenti: il gesto, i suoni, la musica, il disegno, la pittura, le attività manipolative.
- Utilizzare in modo differenziato e appropriato il linguaggio verbale per esprimersi e comunicare agli altri emozioni, domande, ragionamenti e pensieri.
- Organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

Scuola Primaria

Finalità

- Promuovere il pieno sviluppo della personalità attraverso una più completa conoscenza di sé e attraverso l'acquisizione e lo sviluppo della capacità d'autocontrollo.
- Promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura.
- Promuovere l'acquisizione degli apprendimenti di base e permettere di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.
- Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva finalizzato allo sviluppo di



un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi

- Sviluppare l'ascolto, la lettura e la comprensione di semplici testi.
- Parlare e scrivere in modo chiaro, preciso e semplice.
- Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche.
- Acquisire di competenze non solo plurilingue ma anche pluriculturali.
- Promuovere la conoscenza di sé e delle proprie possibilità di movimento, contribuire alla formazione della personalità acquisendo la consapevolezza della propria identità corporea.
- Comprendere e spiegare il passato dell'uomo, partendo dallo studio delle testimonianze e dei resti che il passato stesso ci ha lasciato.
- Comprendere e spiegare l'umanizzazione del nostro pianeta e le complesse relazioni uomo - natura.
- Esplorare la realtà e organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli di simbolizzazione e formalizzazione delle conoscenze.

Competenze

- Interagire in scambi comunicativi attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti formulati in un registro il più possibile adeguato alle situazioni.
- Leggere , comprendere, rielaborare e produrre testi di vario tipo, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica e cogliendo le diverse scelte determinate dalla varietà di situazioni in cui la lingua si usa.
- Interagire in lingua straniera con frasi ed espressioni di uso frequente e saper descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Narrare e descrivere spazi e situazioni, elaborare idee e rappresentare sentimenti utilizzando i linguaggi iconici, sonori e corporei e sperimentando le possibilità espressive derivanti dalla loro commistione.
- Collocare fatti e periodi storici sulla linea del tempo, individuando le relazioni fra quadri storico-sociali diversi e organizzando le conoscenze acquisite sulla base di categorie significative.
- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche,utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e descrivendo e localizzando i principali "oggetti" geografici fisici e antropici.
- Analizzare situazioni problematiche traducendole in termini matematici e scegliendo e concatenando in modo efficace le strategie da attuare al fine di produrre soluzioni e interpretazioni.
- Utilizzare le tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentarne i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative.



Scuola Secondaria di I grado

Finalità

- Promuovere il pieno sviluppo della personalità attraverso una più completa conoscenza di sé e attraverso l'acquisizione e lo sviluppo della capacità d'autocontrollo.
- Promuovere l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità d'interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo.
- Favorire l'esercizio della cittadinanza attiva finalizzato allo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi

- Utilizzare l'ascolto e la lettura per attivare i numerosi e complessi processi cognitivi sottesi al comprendere, parlare e scrivere in modo chiaro e preciso.
- Sviluppare abilità e capacità metacognitive ed organizzative del sapere, quali quelle del categorizzare, del connettere, dell'analizzare.
- Esercitare la cittadinanza attiva, attraverso una partecipazione sempre più responsabile grazie all'acquisizione di competenze non solo plurilingue ma anche pluriculturali.
- Sviluppare un pensiero flessibile, intuitivo e creativo, aperto al confronto tra culture diverse.
- Comprendere e spiegare il passato dell'uomo, partendo dallo studio delle testimonianze e dei resti che il passato stesso ci ha lasciato.
- Comprendere e spiegare l'umanizzazione del nostro pianeta e le complesse relazioni uomo - natura.
- Cogliere il nesso tra il pensare ed il fare, attraverso la descrizione scientifica del mondo e attraverso la capacità critica e di giudizio.

Competenze

- Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti, che siano sempre rispettosi delle idee degli altri.
- gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.
- Integrarsi in un gruppo condividendone le regole e rispettando l'altro.
- Assumersi la responsabilità nei confronti delle proprie azioni e di impegnarsi per il bene comune.
- Possedere un personale metodo di studio.
- Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.
- Agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, da implementare in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e



al bagaglio di conoscenze.

- Aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio – culturali, superando stereotipi e pregiudizi.
- Riflettere sul percorso di esperienza e di apprendimento compiuto, sulle competenze in via di acquisizione, sulle strategie messe in atto, sulle scelte effettuate e su quelle da compiere.
- Analizzare situazioni problematiche traducendole in termini matematici e scegliendo e concatenando in modo efficace le strategie da attuare al fine di produrre soluzioni e interpretazioni.
- Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, presentarne i risultati, avanzare ipotesi e valicarle e per autovalutarsi.

METODOLOGIE

I docenti utilizzeranno diversi approcci metodologici, prima di tutto a seconda della fascia di età e poi anche a seconda delle attività, delle finalità, degli obiettivi e delle competenze da raggiungere.

I docenti della nostra Scuola dell'Infanzia utilizzeranno principalmente il gioco come via per l'apprendimento attivo. Attraverso l'esperienza ludica infatti il bambino stabilisce le prime importanti relazioni educative, sia alla pari con i compagni, sia con gli insegnanti dai quali si sente ora protetto, ora spronato a fare esperienze sempre nuove e costruttive.

I docenti della nostra Scuola Primaria e Secondaria di primo grado utilizzeranno diversi approcci metodologici, rapportati sempre all'età degli alunni ed alle esigenze che si presenteranno di volta in volta; essi effettueranno:

- Interventi per valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni e attuare così un apprendimento significativo, ancorato all'esperienza diretta;
- interventi rispettosi sempre della diversità che possono essere molteplici, non necessariamente evidenti, e che pertanto vanno esaminate con attenzione e tenute in considerazione per fare sì che ogni alunno possa trovare un percorso didattico specifico e calibrato alle sue effettive necessità;
- interventi che favoriscano l'esplorazione e la scoperta per fare in modo che, attraverso la problematizzazione, l'apprendimento diventi ricerca e conquista personale;
- interventi che favoriscano l'apprendimento collaborativo, attraverso lavori di gruppo, tutoraggio, forme di apprendimento alla pari, sia all'interno della stessa fascia di età, sia tra alunni di età diverse;
- interventi per promuovere una sempre crescente consapevolezza del proprio modo di apprendere per giungere, alla fine del primo ciclo d'istruzione, all'acquisizione di un autonomo e proficuo metodo di studio e di lavoro;
- interventi in forma di laboratorio per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione, anche critica, su ciò che si fa.

Le classi della scuola primaria sperimenteranno il metodo di lavoro noto



come circle time e il cooperative learning, ritenuti strumenti validi ed efficaci per migliorare le abilità comunicative e i ritmi di apprendimento. Il circle time è un gruppo di discussione su argomenti di varia natura, che stimola gli alunni ad ascoltare, ad esprimere le proprie opinioni, ad acquisire consapevolezza delle proprie ed altrui emozioni e quindi a saper meglio gestire le relazioni sociali sia con i pari che con gli adulti. Il cooperative learning è una metodologia che stimola gli alunni a lavorare in gruppo, a scambiare le proprie esperienze di studio e a collaborare nel percorso di apprendimento.

Criteri regolativi dell'impianto didattico

L'impianto didattico della nostra scuola è stato strutturato attraverso specifici **criteri regolativi** riguardanti:

- La formulazione dell'orario delle lezioni:

L'orario delle lezioni è stato redatto tenendo conto delle esigenze degli alunni, con una distribuzione equa delle varie attività nell'arco della settimana, con la concentrazione delle attività laboratoriali nelle ore pomeridiane. Anche compiti e lezioni devono essere assegnati nel rispetto dei tempi di esecuzione e di studio degli alunni.

- La formazione delle classi prime della scuola primaria e secondaria di primo grado:

In base alle informazioni fornite dagli insegnanti e dalle schede di valutazione dell'ultima classe della scuola dell'Infanzia e della classe quinta della scuola primaria, vengono costituite classi eterogenee per livello degli alunni e provenienza sociale. Nell'ambito della scuola secondaria di primo grado, l'assegnazione del gruppo classe alla sezione avviene mediante sorteggio.

- L'adozione dei libri di testo che è dettata dai seguenti criteri ministeriali:

- organicità della presentazione della disciplina,
- aderenza degli argomenti trattati alle reali possibilità di apprendimento e alle conoscenze già acquisite dagli allievi,
- chiarezza dell'esposizione in relazione alle capacità di comprensione dell'alunno,
- adeguatezza e proprietà di linguaggio,
- certezza, sul piano scientifico, degli argomenti trattati,
- capacità di suscitare negli studenti il senso della ricerca,
- attenzione ai contenuti formativi essenziali,
- aderenza del testo al sistema di valutazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL RENDIMENTO SCOLASTICO DEL COMPORTAMENTO E DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

La **verifica**, finalizzata sempre alla valutazione, verrà effettuata attraverso osservazioni sistematiche nei momenti di lavoro individuale e di



gruppo, nelle discussioni, nei colloqui e nelle esposizioni orali, attraverso prove oggettive e periodiche. Le tipologie delle prove di verifica sono raggruppate in:
Prove orali (interrogazioni, conversazioni, dibattiti),prove scritte
(strutturate, semistrutturate, non strutturate),esercitazioni pratiche
(individuali e/o collettive).

Le **prove scritte strutturate** saranno preventivamente preparate dai docenti delle singole discipline per classi parallele, in modo da garantire una valutazione oggettiva, finalizzata ai successivi interventi didattico-educativi di potenziamento, consolidamento, recupero e sostegno

La **valutazione**, diversificata a seconda della finalità, sarà:

- diagnostica (accertamento della reale situazione di partenza di ciascun allievo),
- comparativa (un confronto tra obiettivi e contenuti delle varie discipline con le effettive possibilità del singolo alunno, finalizzata all'eventuale adattamento dei percorsi e dei traguardi),
- formativa (verifica puntuale dell'andamento della classe in generale e di ciascun alunno in particolare),
- sommativa (un confronto fra risultati ottenuti e risultati previsti, per il singolo allievo e per tutta la classe nel suo insieme, tenendo sempre conto delle condizioni di partenza),
- informativa(costante informazione alle famiglie circa l'andamento didattico e disciplinare della classe),
- orientativa (finalizzata all'orientamento delle scelte future dei nostri alunni)

Per la valutazione del comportamento sarà utilizzata un'ulteriore griglia che esplicita in modo semplice e chiaro le modalità di attribuzione del voto numerico.

Da alcuni anni l'istituto ha messo in primo piano il valore della Legalità e quello del rispetto e della valorizzazione dell'Ambiente, inteso anche come territorio, luogo esistenziale, patrimonio culturale e storico, due valori cardini attorno ai quali fare ruotare tutti gli altri, che nella loro diversità e complessità, formano il quadro valoriale che ogni giovane deve possedere per affrontare la vita con maturità. Tutte le attività programmate, curricolari ed extracurricolari, trovano collocazione all'interno delle suddette finalità: i percorsi didattici, i progetti curricolari ed extracurricolari, nonché i vari laboratori, avviano i bambini ed i ragazzi all'uso consapevole ed al rispetto delle regole (da citare in particolare modo la Duties card, il sindaco junior , ecc.); nonché quelli che permettono ai ragazzi di avere un maggiore rispetto e una migliore conoscenza dell'ambiente in cui vivono nel senso più esteso del termine.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Progetti di arricchimento formativo

I progetti di attività curricolari ed extracurricolari rappresentano per la nostra scuola una risorsa formativa che contribuisce a qualificare e a migliorare i processi di apprendimento, promuovendo esperienze integrate che offrono agli alunni occasioni di crescita e opportunità per un proficuo utilizzo del tempo libero.

Scuola dell'Infanzia

Biblioludica

Finalità : Promuove un approccio piacevole al libro illustrato, stimolando i bambini ad un atteggiamento favorevole verso l'ascolto e la successiva drammatizzazione di fiabe e racconti. Il progetto sarà svolto in orario extracurricolare.

Gioco - motoria

Finalità : Promuove un percorso di educazione al movimento finalizzato a favorire un idoneo sviluppo fisico e a sperimentare, attraverso il gioco, momenti di socializzazione. Il progetto, oltre all'impiego di docenti esperti interni, prevede anche la collaborazione del CONI, e sarà svolto in orario curricolare.

Inglese

Finalità : Promuove un percorso di educazione linguistico-espressiva. Il progetto, che prevede l'impiego di docenti esperti esterni e interni, sarà svolto in orario curricolare.

Informatica

Finalità: Promuove un percorso di educazione tecnologica, utile ad avviare i bambini all'uso del pc. Il progetto, che prevede l'impiego di docenti esperti interni, sarà svolto in orario curricolare.

Scuola Primaria

Arte e ceramica

Finalità : Mira a stimolare la libertà espressiva, l'originalità individuale e la creatività attraverso la manipolazione dell'argilla e la produzione di oggetti vari con tecniche e materiali diversi.

Progetto Recupero

Finalità :Mira a prevenire il disagio e il conseguente insuccesso scolastico mediante l'attivazione di percorsi motivanti e gratificanti che favoriscano l'abitudine all'ascolto e all'impegno scolastico. Il progetto sarà svolto in orario extracurricolare.

Progetto Teatro

Finalità : Promuove lo sviluppo di capacità di memoria ,di gestualità,di mimica e di comunicazione attraverso l'esperienza teatrale. Il progetto sarà svolto in orario curricolare.

Progetto Musica e Coro polifonico

Finalità : Si propone di diffondere il linguaggio musicale, l'ascolto attivo e la pratica corale . Il progetto è rivolto agli alunni di tutte classi in orario extracurricolare.

Progetto Sport e scuola

Finalità: Si propone di fare sperimentare ai bambini momenti di condivisione e di confronto attraverso una corretta educazione motoria. Il progetto sarà svolto, in collaborazione con il CONI e con la Federazione italiana basket, da docenti esperti interni, in orario curricolare e sarà finalizzato inoltre alla formazione in servizio dei docenti della Primaria.

Progetto Piano di inclusione

Finalità: Promuove l'attivazione di percorsi individualizzati di recupero e di assistenza educativa, rivolti ad alunni con difficoltà di apprendimento ed a rischio dispersione. Il progetto si svolgerà in orario curricolare.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

Progetti voci e storia del territorio

Finalità : Mira a promuovere e sviluppare un coeso senso di appartenenza ed una marcata identità degli attori del territorio, recuperando tradizioni, storia e valori che rappresentano una ricca specificità da valorizzare. Il progetto sarà svolto in orario curricolare.

Progetto CLIL

Finalità : Promuove l'acquisizione in L2 dei contenuti disciplinari di alcune materie curricolari al fine di migliorare la competenza linguistica e comunicativa e utilizzare la L2 come strumento per apprendere, aumentandone l'esposizione in un contesto monitorato. E' rivolto agli alunni delle classi quinte in orario curricolare.

Progetto Coding

Finalità: L'attività di introduzione al Coding prevede l'uso dei calcolatori, dei laboratori di informatica, dei tablets e delle LIM per sviluppare negli alunni capacità logico-induttive, logico-deduttive e di problem solving, anche attraverso le simulazioni. E' rivolto agli alunni delle classi quarte della scuola primaria

Scuola Secondaria

Progetto di educazione alla legalità: Sindaco e Amministrazione Junior

Finalità: Si propone la costruzione di un percorso di "cittadinanza attiva" attraverso l'elezione del sindaco e dell'amministrazione junior. Il progetto sarà svolto in orario curricolare.

Attività sportiva scolastica (G. S. S.)

Finalità : Si propone di incrementare la promozione della pratica sportiva, in particolare modo il gioco di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio a 5 e calcio a 11), ma anche l'atletica leggera, dando la possibilità di usufruire delle strutture sportive anche in momenti extrascolastici, favorire l'integrazione creando le condizioni per un maggiore coinvolgimento di tutti gli alunni.

Progetto recupero

Finalità : E' finalizzato all'acquisizione di abilità di base, in italiano e matematica, e al superamento di limiti e lacune più o meno gravi presenti in alcuni alunni promossi con debiti formativi. Il progetto sarà svolto in orario extracurricolare.

Progetto Latino

Finalità : E' finalizzato a consolidare una competenza linguistica generale ,sia per migliorare l'uso della lingua italiana, sia per avviare l'alfabetizzazione della lingua latina .

Progetto Cocci d'Arte

Finalità : E' finalizzato ad offrire ai discenti una ulteriore opportunità per far sviluppare maggiormente la fantasia, la creatività e l'operatività manuale.

Progetto " A scuola con la LIM e con i tablet"

Finalità : Promuovere e consolidare conoscenze, capacità e competenze relativamente all'utilizzo dei tablet e della LIM come strumenti didattici

Progetto CLIL

Finalità : Promuove l'acquisizione in L2 dei contenuti disciplinari di alcune materie curricolari al fine di migliorare la competenza linguistica e comunicativa e utilizzare la L2 come strumento per apprendere, aumentandone l'esposizione in un contesto monitorato. E' rivolto agli alunni di tutte le classi in orario curricolare.

Certificazione esterna Cambridge

Finalità: Ottenere la certificazione di livello A2 superando l'esame finale, consistente nelle prove di ascolto, di lettura, di scrittura e di interazione in lingua inglese. Il Cambridge Key English Test (KET) valuta la capacità di comunicare, di formulare discorsi grammaticalmente corretti utilizzando i costrutti di lingua inglese, valuta la capacità di conversare dando e ricevendo informazioni precise utilizzando un livello medio-alto sia in inglese scritto che parlato.

Let's sponsor a child

Finalità: Il progetto mira ad educare i nostri ragazzi alla solidarietà attraverso iniziative didattiche finalizzate al sostegno a distanza: merende di solidarietà, mercatini di Natale, lotterie di beneficenza.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

Progetto Piano di inclusione

Finalità: Promuove l'attivazione di percorsi individualizzati di recupero e di assistenza educativa, rivolti ad alunni con difficoltà di apprendimento ed a rischio dispersione. Il progetto si svolgerà in orario curricolare.

Il progetto di educazione permanente

Il progetto di educazione permanente "Valorizziamo il nostro centro storico" per il quale è stato chiesto, per l'anno scolastico 2015/2016, un finanziamento alla Regione Sicilia, nell'ambito delle norme a supporto dell'educazione permanente, è finalizzato alla costruzione di una cultura della valorizzazione del patrimonio storico-artistico del proprio paese, nel rispetto dell'ambiente e del proprio territorio.

Progetto di orto-terapia "Piantala lì"

Finalità: Il progetto è rivolto agli alunni diversabili e ai loro compagni di classe per avvicinarli alla natura, al mondo delle piante attraverso un contatto diretto e un approccio di tipo operativo.

Progetto scambio scolastico

Finalità: Il progetto, che prevede scambi fra gli alunni delle classi terze e gli allievi di scuole di altri paesi europei, ha lo scopo di ampliare gli orizzonti culturali attraverso il confronto con diverse metodologie didattiche e diversi sistemi scolastici.

Progetto "Scacchi e non solo"

Finalità: Promuovere il potenziamento del pensiero computazionale, sollecitare azioni cognitive e di rappresentazione concettuale attraverso lo sviluppo di capacità logico-induttive e logico-deduttive e di problem solving. E' rivolto agli allievi della scuola secondaria.

Progetti Erasmus

Tablets for classroom inclusion and differentiation

Finalità: Il progetto mira ad allargare e approfondire le possibilità dell'uso dei tablets nella differenziazione e nell'inclusione scolastica. Tra gli obiettivi, quello di creare nuovi progetti educativi all'interno di gruppi di lavoro internazionali di insegnanti che attuano la metodologia della ricerca basata sul progetto.

Digidemocracy in school

Finalità: Il progetto mira alla creazione di ambienti di apprendimento digitale soprattutto nella vita della comunità scolastica. La tecnologia, grazie ad applicazioni online, darà la possibilità di sviluppare attività partecipative bottom-up. La tecnologia sarà usata per educare alla cittadinanza democratica nella scuola.

Progetti PdM

Progetto didattica innovativa

Finalità: Si propone di veicolare i contenuti dell'attività didattica tradizionale utilizzando metodologie e strumenti innovativi e promuove l'utilizzo consapevole del calcolatore, del tablet, della LIM e della connessione ad Internet ai fini di migliorare il processo di insegnamento/apprendimento. E' rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Progetto "Rimettiamoci in pista"

Finalità: Si prefigge di attivare una procedura di identificazione ed intervento precoce sulle difficoltà di apprendimento, al fine di limitarne le conseguenze negative per gli alunni, e in particolare ridurre il disagio affettivo-relazionale legato alle difficoltà di apprendimento.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

Progetti con finanziamento Miur

Progetto "Un salto più in là"

Finalità: Il progetto è rivolto agli alunni di tutte le classi dell'Istituto Comprensivo, con l'intervento di un esperto qualificato, in orario curriculare presso la palestra della scuola per lo svolgimento di discipline di atletica leggera : salti, lanci, velocità, resistenza.

Progetto "Dal movimento... alla messa in scena"

Finalità: Il laboratorio teatrale che si intende sperimentare con i bambini della Scuola dell'Infanzia è volto a promuovere lo sviluppo della consapevolezza di sé e delle capacità di relazione e comunicazione, attraverso tutte le arti espressive e tutti i linguaggi artistici.

FABBISOGNO DEI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO DELL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA E DI POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

FABBISOGNO TRIENNIO						
ORGANICO SCUOLA Codice Mecc. CLAA818009	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
	16/17	12	3			
	17/18	12	3			
	18/19	12	2			

FABBISOGNO TRIENNIO						
ORGANICO SCUOLA Codice Mecc. CLEE81801G	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
	16/17	17	5	2		
	17/18	17	5	2		
	18/19	17	5	2		

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA****1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"****Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)**Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.itSITO WEB : www.primomussomeli.it

FABBISOGNO TRIENNIO						
ORGANICO SCUOLA Codice mecc. CLMM81801E	A.S.	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	CLASSE DI CONCORSO (eventuale)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato, pluriclassi, etc.)
	16/17	18	4	3	A043, A059, A0345	Tempo Prolung, CLIL, didattica laboratoriale, ecc
	17/18	18	4	3	A043, A059, A0345	Tempo Prolung, CLIL, didattica laboratoriale, ecc
	18/19	18	4	3	A043, A059, A0345	Tempo Prolung, CLIL, didattica laboratoriale, ecc

**FABBISOGNO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO,
AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO**

	PLESSO/SEDE STACCATA e/o COORDINATA	N.CLASSI	N.ALUNNI	N.UNITA' DI PERSONALE
Collaboratori scolastici	CLMM81800E	7	150	4
.....	CLAA818009 CLEE81801G	18	350	7
Assistenti amministrativi	CLIC81800D	25	500	3
.....				
Assistenti tecnici				
.....				
Altro profilo				

**FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E
ATTREZZATURE MATERIALI**

SEDE CENTRALE	Realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie e nel processo di insegnamento-	ASSE II INFRASTRUTTURE PER L'ISTRUZIONE - FONDO EUROPEO DI SVILUPPO REGIONALE
---------------	---	---	---



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

	LAN/WLAN	apprendimento;	(FESR) – OBIETTIVO SPECIFICO – 10.8
SEDE COORDINATA	Realizzazione ambienti digitali open source	Progettare per competenze anche attraverso la metodologia dell'IFS- Impresa Formativa Simulata	CANDIDATURA N. 83862-12810 DEL 15/10/2015 - FESR
TUTTO L'ISTITUTO	LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITÀ	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	AVVISO PUBBLICO DEL MIUR, pubblicato con Nota prot. 10740 del 8 settembre 2015

PIANO DI FORMAZIONE TRIENNALE DEI DOCENTI

Compatibilmente con le risorse finanziarie e gestionali si procederà gradualmente, nell'arco del triennio, alla formazione ed all'aggiornamento dei docenti in servizio sulle tematiche seguenti, elencate in ordine di priorità:

- Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate allo studio dei casi, al learning by doing, all'apprendimento in contesti formali, non formali ed informali;
- Metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;
- Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento sulla didattica per Competenze.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : cllic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

PIANO TRIENNALE SCUOLA DIGITALE

Con il supporto dell'Animatore Digitale si svilupperanno all'interno del PTOF azioni progettuali sui seguenti ambiti: FORMAZIONE INTERNA, COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA, CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE con attività laboratoriali di ricerca, di sperimentazione e di innovazione come sotto specificato, collegate all' Azione #28 del PNSD.

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola SUI TEMI del PNSD, attraverso l'organizzazione e la coordinazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

OBIETTIVI AZIONI SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI RICERCA:

Si farà una graduale ricerca su alcune delle seguenti attività scelte dai docenti: nuove tecnologie e nuove metodologie nella didattica, lo studio e l'analisi delle "buone pratiche" didattiche, la didattica *project-based*, la didattica basata sul *problem solving*, la *ricerca-azione* mediata dalle nuove tecnologie, l'uso dei *social* nella didattica.

SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI SPERIMENTAZIONE:

Si sperimenteranno gradualmente nel triennio con azioni di formazione laboratoriale in servizio guidate da esperti interni ed esterni alcune delle seguenti metodologie: la metodologia *flipped classroom*, le *classi virtual*, lo sviluppo del pensiero computazionale, la diffusione dell'utilizzo del *coding* nella didattica, l'educazione ai media e ai social network, l'utilizzo dei social nella didattica tramite adesione a progetti specifici e *peer-education*.

SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI INNOVAZIONE:

Si provvederà a realizzare gradualmente nel triennio alcune delle seguenti azioni: l'integrazione, ampliamento e utilizzo ottimale della rete wi-fi di Istituto, la revisione e ed l'utilizzo ottimale degli ambienti di apprendimento digitali, delle aule con LIM, l'implementazione di "ambienti digitali innovativi", l'uso di testi digitali, all'attività didattica e progettuale relativa alla Cl@sse 2.0, la collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca, alle piattaforme di *e-learning*, l'utilizzo di piattaforme *on-line* per la preparazione alla prova INVALSI, l'utilizzo di piattaforme di tutoraggio *on-line* per le esercitazioni di matematica, all'uso di *Internet* per la ricerca di informazioni, le soluzioni e/o approfondimenti, all'uso consapevole della Rete, l'utilizzo di strumenti di condivisione, di repository, di documenti, forum e blog e classi virtuali, la sperimentazione di percorsi didattici basati sull'utilizzo di dispositivi individuali (BYOD), la partecipazione a progetti internazionali (etwinning, Erasmus+), il coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione.

SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI PARTECIPAZIONE E TRASPARENZA OPEN DATA

Si provvederà gradualmente, compatibilmente con le risorse finanziarie e nell'arco del triennio e negli anni successivi, alla pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD, anche attraverso la creazione di un apposito *spazio web* sul sito della scuola, alla produzione di dispense sia in formato elettronico che cartaceo per l'alfabetizzazione del PNSD e pubblicazione sul sito, la



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

1° ISTITUTO COMPRENSIVO "LEONARDO DA VINCI"

Via C. Marchesi n.11 - 93014 MUSSOMELI (CL)

Codice meccanografico : CLIC81800D - E-mail : clic81800d@istruzione.it

SITO WEB : www.primomussomeli.it

creazione di un gruppo di studio sul PNSD e la preparazione di una breve presentazione per tutti i docenti, a dare più visibilità all'esterno delle attività svolte nella scuola tramite un apposito *spazio web* sul sito della scuola, l'organizzazione, da parte degli allievi, di *workshop* tematici aperti al territorio, l'organizzazione di *Laboratori Formativi* aperti a studenti/docenti/famiglie in orario extrascolastico.

SCUOLA LABORATORIO PERMANENTE DI EDUCAZIONE E FORMAZIONE DIGITALE

Si provvederà gradualmente nel triennio e negli anni successivi, sulla base delle risorse disponibili, alla formazione specifica dell'Animatore Digitale, alla partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale, alla formazione di base per i docenti sull'uso ottimale degli strumenti tecnologici già presenti a scuola e sui programmi Proprietari e Open per LIM, all'utilizzo delle Google Apps per la gestione di spazi condivisi e documentazione di sistema, all'utilizzo della piattaforma Open Source di e-learning MOODLE, all'utilizzo della piattaforma Classroom di GAXE, di Drive e di Sites, all'uso di Programmi di utilità e on-line free per testi cooperativi, presentazioni, video e montaggi di o mappe e programmi di lettura da utilizzare nella didattica inclusiva, all'utilizzo del *coding* nella didattica, alla formazione sulle tematiche della cittadinanza digitale, a cogliere le opportunità che derivano dall'uso della Rete per affrontare il problema del *digital divide*, all'uso di testi digitali, alla ricerca di soluzioni sostenibili.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Salvatore Vaccaro